

RASEF

Revue Africaine des Sciences de
l'Éducation et de la Formation



N°3, Décembre 2023

ISSN 2756-7370 (Imprimé)

ISSN 2756-7575 (En ligne)

01 BP 1479 Ouaga 01

Site: www.revue-rasef.org

Email: revueracese@gmail.com

Numéro du dépôt légal: 22-559 du 11/01/2024



RASEF N° 3, Décembre 2023



ISSN 2756-7370 (Imprimé)
ISSN 2756-7575 (En ligne)

Site web et Indexation internationale



<http://esjindex.org/index.php>

<http://esjindex.org/search.php?id=6997>



<https://reseau-mirabel.info/>

http://www.revue-rasef.org/accueil_026.htm

**Revue semestrielle publiée par le Réseau Africain des
Chercheurs et Enseignants-Chercheurs en
Sciences de l'Éducation (RACESE)**

**Domiciliée à l'École Normale Supérieure,
Burkina Faso**

01 BP 1479 Ouaga 01
Site: www.revue-rasef.org
Email: revueracese@gmail.com

Numéro du dépôt légal: 22-559 du 11/01/2024

DIRECTION DE LA REVUE

Directeur de Publication

KYELEM Mathias, Maitre de Conférences en didactique des sciences, ENS/Burkina Faso,

Directeur de Publication Adjoint

THIAM Ousseynou, Maitre de Conférences en sciences de l'éducation, FASTEF/ Université Cheikh Anta DIOP/Sénégal,

Directeur de la revue

BITEYE Babacar, Maitre-assistant en sciences de l'éducation, FASTEF/Université Cheikh Anta DIOP/Sénégal,

Directeur Adjoint de la revue

KOUAWO Achille, Maitre de conférences en sciences de l'éducation, Université de Lomé/Togo,

Rédacteur en chef

POUDIOUGO Wendkuuni Désiré, Maître de recherche en sciences de l'éducation, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST/Burkina Faso,

Rédacteur en chef adjoint

DEMBA Jean Jacques, Maître de Conférences en sciences de l'éducation, École Normale Supérieure de Libreville/Gabon,

Responsable d'édition numérique

DIAGNE Baba Dièye, Maître assistant en sciences de l'éducation, Université Cheikh Anta DIOP/Sénégal,

Assistants à la rédaction

YAGO Iphigénie, Maître assistant en Sciences de l'éducation, École Normale Supérieure/Burkina Faso,

PEKPELI Toyi, Docteur en Sciences de l'éducation, Université de Lomé/Togo.

COMITÉ SCIENTIFIQUE

PARÉ/KABORÉ Afsata, Professeure titulaire en sciences de l'éducation, École Normale Supérieure (Burkina Faso),

KOUDOU Opadou, Professeur Titulaire de Psychologie, École Normale Supérieure d'Abidjan

NEBOUT ARKHURST Patricia, Professeure titulaire en didactique des disciplines, École Normale Supérieure (Côte d'Ivoire),

BATIONO Jean-Claude, Professeur Titulaire de didactique des langues Africaines et germanophone, École Normale Supérieure (Burkina Faso),

AKAKPO-NUMANDO Séna Yawo, Professeur Titulaire en Sciences de l'éducation, Université de Lomé (Togo),

BABA MOUSSA Abdel Rahamane, Professeur Titulaire en sciences de l'éducation, Université d'Abomey-Calavi (Bénin),

TRAORÉ Kalifa, Professeur titulaire en didactique des mathématiques, École Normale Supérieure (Burkina Faso),

SOKHNA Moustapha, Professeur Titulaire en didactique des mathématiques, FASTEF Université Cheikh Anta DIOP de Dakar (Sénégal),

COMPAORE Maxime, Directeur de recherche en histoire de l'éducation, CNRST (Burkina Faso),

FERREIRA-MEYERS Karen, Professeure Titulaire en linguistique, Université of Eswatini en Eswatini (Afrique australe),

KONKOBO/KABORÉ Madeleine, Directrice de recherche en sociologie de l'éducation, CNRST (Burkina Faso),

PARI Paboussoum, Professeur Titulaire de Psychologie de l'éducation, Université de Lomé, (Togo),

BALDE Djéneba, Professeure Titulaire en administration scolaire, Institut Supérieur des Sciences de l'éducation, (Guinée),

VALLEAN Tindaogo, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), École Normale Supérieure (Burkina Faso),

SY Harouna, Professeur Titulaire en sociologie de l'éducation, FASTEF, Université Cheikh Anta DIOP de Dakar (Sénégal),

TCHABLE Boussanlègue, Professeur Titulaire en Psychologie de l'Éducation, Université de Kara (Togo),

DIALLO Mamadou Cellou, Professeur Titulaire en évaluation des programmes scolaires, Institut supérieur des sciences de l'éducation (Guinée),

ACKOUNDOU NGUESSAN Kouamé, Professeur titulaire en didactique des disciplines, École Normale Supérieure (Côte d'Ivoire),

KYELEM Mathias, Maître de conférences en didactique des sciences, École Normale supérieure de Koudougou (Burkina Faso),

KOUAWO Achilles, Maître de conférences en sciences de l'éducation, Université de Lomé (Togo),

THIAM Ousseynou, Maître de conférences en sciences de l'éducation, FASTEF Université Cheikh Anta Diop de Dakar (Sénégal),

PAMBOU Jean-Aimé, Maître de conférences en sciences de l'éducation, École Normale Supérieure, Libreville, (Gabon),

QUENTIN Franck de Mongaryas, Maître de conférences en Sciences de l'éducation, École Normale Supérieure, Libreville, (Gabon),

BETOKO Ambassa Marie-Thérèse, Maître de conférences en littérature francophone, École Normale Supérieure de Yaoundé (Cameroun),

ASSEMBE ELA Charles Philippe, Maître de Conférences CAMES, Esthétique, philosophie de l'art et de Culture, École Normale Supérieure, (Gabon),

BONANE Rodrigue Paulin, Maître de recherche en philosophie de l'éducation, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST/(Burkina Faso),

CONGO Aoua Carole épouse BAMBARA, Maître de recherche en Linguistique, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST (Burkina Faso),

HOUEDENOU Florentine Adjouavi, Maître de Conférences en Sciences de l'Éducation, Université d'Abomey-Calavi (Bénin),

NAPPORN Clarisse, Maître de Conférences en Sciences de l'Éducation, Université d'Abomey-Calavi (Bénin),

DIOP Papa Mamour, Maître de Conférences en didactique de la langue et de la littérature espagnole, FASTEF, Université Cheikh Anta DIOP de Dakar (Sénégal),

AMOUZOU-GLIKPA Amevor, Maître de Conférences, Sociologie de l'éducation, Université de Lomé (Togo),

AKOUETE HOUNSINOU Florentine, Maître de Recherches en Sciences de l'Éducation, Centre béninois de la recherche scientifique et de l'innovation (Bénin),

BAWA Ibn Habib, Maître de Conférences en Psychologie de l'Éducation, Université de Lomé (Togo),

SEKA YAPI, Maître de conférences en psychologie de l'éducation, École Normale Supérieure (Côte d'Ivoire),

ABBY-MBOUA Parfait, maître de conférences en didactique des mathématiques, École Normale Supérieure (Côte d'Ivoire),

BAYAMA Claude-Marie, Maître de conférences en philosophie de l'éducation, École Normale Supérieure, (Burkina Faso),

ZERBO Roger, Maître de recherche en Anthropologie, INSS/CNRST (Burkina Faso).

BEOGO Joseph, Maître de conférences en sciences de l'éducation, École Normale Supérieure, (Burkina Faso),

SOMDA Minimalo Alice épouse SOME, Maître de conférences en philosophie politique et morale, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST (Burkina Faso),

TONYEME Bilakani, Maître de Conférences en Sciences de l'Éducation, Université de Lomé

TOURÉ Ya Eveline épouse JOHNSON, Maître de conférences en Psychosociologie, École Normale Supérieure d'Abidjan (Côte d'Ivoire),

POUDIOUGO Wendkuuni Désiré, Maître de Recherche en Sciences de l'Education, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST (Burkina Faso),

NIYA Gninneyo Sylvestre-Pierre, Maître de Conférence en Sciences de l'Éducation, École Normale Supérieure/Burkina Faso,

BARRO Missa, Maître de Conférences en Sciences de l'Éducation, École Normale Supérieure, Burkina Faso,

SAWADOGO Timbila, Maître de Conférences en Sciences de l'Éducation, École Normale Supérieure, Burkina Faso,

DOUAMBA Jean-Pierre, Maître de Conférences en Sciences de l'Éducation, École Normale Supérieure, Burkina Faso.

COMITÉ DE LECTURE

ABBY-MBOUA Parfait, École Normale Supérieure, Côte d'Ivoire,

AMOUZOU-GLIKPA Amevor, Université de Lomé/Togo,

ATTA Kouadio Yeboua Germain, École Normale Supérieure (ENS) d'Abidjan, Côte d'Ivoire ;

BARRO Missa, École Normale Supérieure, Burkina Faso,

BAWA Ibn Habib, Université de Lomé, Togo,

BAYAMA Claude-Marie, École Normale Supérieure, Côte d'Ivoire,

BETOKO Ambassa, École Normale Supérieure de Yaoundé/Cameroun,

BITEYE Babacar, FASTEUF, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal,

BITO Kossi, Université de Lomé/Togo,

BONANE Rodrigue Paulin, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST, Burkina Faso,

COULIBALY/BARRO Félicité, École Normale Supérieure, Burkina Faso,

DEMBA Jean Jacques, École Normale Supérieure, Libreville, Gabon,

DIABOUGA Yombo Paul, École Normale Supérieure, Burkina Faso,

DIAGNE, Baba DIEYE, ENSTP, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal,

DIALLO Mamadou Thierno, Institut Supérieur des sciences de l'éducation, Guinée,

DOUAMBA Jean-Pierre, École Normale Supérieure, Burkina Faso,

EDI Armand Joseph, Institut National de Jeunesse et des Sports (INJS) d'Abidjan, Côte d'Ivoire,

ESSONO EBANG Mireille, École Normale Supérieure de Libreville, Gabon,

GOUDENON Martine Epse BLEY, Institut National de Jeunesse et des Sports (INJS) d'Abidjan, Côte d'Ivoire,

GUEDELA Oumar, École Normale Supérieure de l'Université de Maroua/Cameroun,

GUIRE Inoussa, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST/Burkina Faso,

HONVO Camille, Institut National Supérieur des Arts et de l'Action Culturelle (INSAAC) d'Abidjan, Côte d'Ivoire,

KOUAWO Achilles, Université de Lomé, Togo,
MBAZOGUE-OWONO Liliane, École Normale Supérieure, Libreville, Gabon,
MOUSSAVOU Raymonde, École Normale Supérieure, Libreville/Gabon,
NAO Aklesso, Institut Supérieur Don Bosco/Lomé, Togo,
NDONG SIMA Gabin, École Normale Supérieure, Libreville, Gabon,
NEBIE Alexis, Université Joseph Ki-Zerbo, Burkina Faso,
NIANG, Amadou Yoro, FASTEUF, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal,
NIYA Gninneyo Sylvestre-Pierre, École Normale Supérieure/Burkina Faso,
OUEDRAOGO P. Salfo, Université Joseph Ki-Zerbo, Burkina Faso,
SAMANDOULGOU Serge, CNRST, Burkina Faso,
SANOGO Mamadou, Institut de Formation et Recherche Interdisciplinaires en Sciences de la Santé et de l'Éducation, Burkina Faso,
SAWADOGO Timbila, École Normale Supérieure (Burkina Faso),
SEKA YAPI, École Normale Supérieure, Côte d'Ivoire,
SIDIBÉ Moctar, École Normale d'Enseignement Technique et Professionnel ENETP, Mali,
SOMDA Minimalo Alice épouse SOME, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST, Burkina Faso,
SOMÉ Alice, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST, Burkina Faso,
TCHAGNAOU Akimou, Université de Zinder, Niger,
THIAM Ousseynou, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal,
TONYEME Bilakani, Université de Lomé, Togo,
TRAORÉ Ibrahima, Université de Bamako, Mali,
YOGO Evariste Magloire, Université Joseph Ki-Zerbo, Burkina Faso,
ZERBO Roger, CNRST/INSS, Burkina Faso.

COMITÉ DE RÉDACTION

ATTA Kouadio Yeboua Germain, École Normale Supérieure (ENS) d'Abidjan, Côte d'Ivoire,
BALDE Salif, Université Cheik Anta Diop, Sénégal,
BITEYE Babacar, Université Cheikh Anta Diop de Dakar/Sénégal,
BONANÉ Rodrigue Paulin, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST, Burkina Faso,
COULIBALY/BARRO Félicité, École Normale Supérieure, Burkina Faso,
DIABOUGA Yombo Paul, École Normale Supérieure, Burkina Faso,
DOUAMBA Jean-Pierre, École Normale Supérieure, Burkina Faso,

ESSONO ÉBANG Mireille, École Normale Supérieure de Libreville, Gabon,
FAYE Émanuel Magou, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal,
KOUAWO Achille, Université de Lomé, Togo,
NAO Aklesso, Institut Supérieur Don Bosco/Lomé, Togo,
NEBIE Alexis, Université Joseph Ki-Zerbo, Burkina Faso,
NIYA Gninneyo Sylvestre-Pierre, École Normale Supérieure, Burkina Faso,
OUEDRAOGO P. Salfo, Université Joseph Ki-Zerbo, Burkina Faso,
SAMANDOULGOU Serge, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST, Burkina Faso,
SAWADOGO Timbila, École Normale Supérieure, Burkina Faso,
TCHAGNAOU Akimou, Université de Zinder, Niger,
THIAM Ousseynou, Université Cheikh Anta Diop de Dakar/Sénégal,
TRAORE Ibrahima, Université de Bamako, Mali,
YABOURI Namiyaté, Université de Lomé, Togo.

ASSISTANTES

DIOUF Salimata,
THIAM Ndèye Fatou.

Table des matières

ÉDITORIAL	11
« HORIZONS ÉDUCATIFS AFRICAINS : RÉFLEXIONS DIVERSIFIÉES ET RECHERCHE EN MOUVEMENT »	11
ESSONO EBANG Mireille.....	11
RÉFORMES SCOLAIRES ET ACTUALISATION DE LA COMPÉTENCE À ÉVALUER LES APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES : UNE EXPÉRIENCE DE RECHERCHE AVEC UNE CELLULE D'ANIMATION PÉDAGOGIQUE AU SÉNÉGAL	12
DIÉDHIYOU Serigne Ben Moustapha, NASSALANG Jean-Denis, MERNA Jane Eulentin, WADE Astou	12
COMPÉTENCE DE COMMUNICATION ET DIDACTIQUE DE LA RÉCEPTION DES TEXTES EN CLASSE DE FRANÇAIS : ANALYSE DE QUELQUES LEÇONS DE LECTURE MÉTHODIQUE AU SECONDAIRE CAMEROUNAIS.	28
BILO'O Hélène.....	28
À PROPOS DE LA DIDACTIQUE AU GABON : MON RÉCIT	40
DEMBA Jean Jacques.....	40
ÉTUDE COMPARATIVE DES PRATIQUES ENSEIGNANTES DES PROFESSEURS FORMÉS ET NON FORMÉS DANS LA MISE EN ŒUVRE DE L'APPROCHE COMMUNICATIVE EN COURS D'ANGLAIS AU BURKINA FASO	50
SORE Wendinmi Abdoul Fataf, BATIONO Jean-Claude	50
PRATIQUES ENSEIGNANTES DANS LA MISE EN ŒUVRE DE L'APPROCHE PAR COMPÉTENCES : CAS DES SPÉCIALITÉS DU BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL TECHNIQUE TERTIAIRE AU BURKINA FASO	62
ZINGUÉ Di, ZAGARÉ Wénégouda, TIENDREBÉOGO Ousséni	62
L'EFFICACITE DES PRATIQUES DE L'ÉVALUATION FORMATIVE DANS L'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE DE LA GÉOGRAPHIE AU SECONDAIRE	77
SOMÉ Walièma Éric, TRAORÉ Amadou Tiémoko.....	77
ANALYSE COMPARÉE DES CURRICULA DE FORMATION AVANT ET APRÈS L'UNIVERSITARISATION DE L'INSTITUT DES SCIENCES DU SPORT ET DU DÉVELOPPEMENT HUMAIN (ISSDH)	90
PAKODE Sakré, KYELEM Mathias, SAWADOGO Amidou	90
DÉVOLUTION DE LA SITUATION AUX APPRENANTS DANS LA PHASE D'INTRODUCTION DE LA SÉANCE DE LECTURE EN CLASSE DE SECONDE	105
MBENGUE Bounama.....	105
LA PERCEPTION DES ÉLÈVES DE LA DICTÉE À L'INSPECTION DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GÉNÉRAL DU GRAND LOMÉ OUEST AU TOGO	120
AWOKOU Kokou, KPANTE Ounone, TABATI Tchilabalo.....	120
LA QUESTION DE LA LIBERTÉ PÉDAGOGIQUE DANS LES LYCÉES : CAS DE L'ENSEIGNEMENT DE LA PHILOSOPHIE EN FRANCE ET AU SÉNÉGAL	138
DIA Ibrahim Samba Mody.....	138
UN MODÈLE PRÉCURSEUR POUR ÉTAYER L'ENSEIGNEMENT DE LA COULEUR DES OBJETS EN OPTIQUE PAR LA DÉMARCHE D'INVESTIGATION	153
ZONGO Issa, ZOUNDI Christian.....	153
EFFET DE L'UTILISATION DE LA TECHNOLOGIE SUR LES APPRENTISSAGES EN ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (EPS) DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES AU BURKINA FASO ..	169
KABORÉ Issa, NANA Brigitte, SAWADOGO Amidou	169

REPRÉSENTATIONS ET OBSTACLES Á L'INTÉGRATION DES RESSOURCES NUMÉRIQUES CHEZ LES ENSEIGNANTS EN COURS DE GÉOGRAPHIE AU SÉNÉGAL	181
THIARÉ Mamadou, BÂ Amadou Tidiane, DIONE Djibril.....	181
PROBLÉMATIQUE DE L'ATTRITION DES ENSEIGNANTS : QUELS MÉTIERS ALTERNATIFS ET/OU COMPLÉMENTAIRES AU MÉTIER D'ENSEIGNEMENT AU SÉNÉGAL	193
FAYE Cheikh, SÈNE Aliou, BA Djibrou Daouda, CISSÉ Aminata, BA Aissata, NDIAYE Bilguiss, TIMÉRA Mamadou Bouna	193
ÉDUCATION RELIGIEUSE ET LAÏCITE AU SÉNÉGAL : CONTRIBUTION Á LA CITOYENNETÉ.....	209
KHOUMA Seydou.....	209
PAR DELÁ LE CLASSICISME DU XVIIÈME SIÈCLE FRANÇAIS : SUBLIMER <i>LE CID</i> DE PIERRE CORNEILLE	227
OUIGNON Hodé Hyacinthe, AKAKPO Ablavi Rose, HOUNZANDJI Dédjinnaki Romain, TOSSOU Okri Pascal	227
LES RAISONS DE LA FAIBLE FRÉQUENTATION DES BIBLIOTHÈQUES SCOLAIRES DANS LA VILLE DE KOUDOUGOU	243
KABORÉ Sibiri Luc	243
SITUATION D'URGENCE DANS LA RÉGION DU CENTRE NORD AU BURKINA FASO : QUELS SONT LES FACTEURS DE SCOLARISATION DES ENFANTS AFFECTÉS PAR LA CRISE SÉCURITAIRE ?.	254
BOLY Dramane, YAOGO Elysé	254
LISTES DES AUTEURS.....	268

ÉDITORIAL

« HORIZONS ÉDUCATIFS AFRICAINS : RÉFLEXIONS DIVERSIFIÉES ET RECHERCHE EN MOUVEMENT »

ESSONO EBANG Mireille¹

Chers lecteurs et lectrices de la Revue africaine des sciences de l'éducation et de la formation (RASEF), nous sommes ravis de vous présenter le troisième numéro de notre revue, une édition qui incarne la diversité et la profondeur des questions éducatives abordées par la communauté académique africaine. Pour ce numéro, les articles sélectionnés témoignent de la richesse des recherches en cours dans le domaine des sciences de l'éducation sur le continent. Avec plus d'une dizaine d'articles, les auteurs explorent des problématiques de la recherche en Afrique et ailleurs.

Ce numéro recense une variété de sujets qui couvrent l'ensemble du spectre éducatif, de la salle de classe à la gestion des réformes scolaires. De l'expérience de recherche innovante sur les réformes scolaires à l'analyse approfondie des pratiques d'enseignement, chaque article offre une perspective unique et précieuse.

Un autre point porte sur l'enseignement et l'évaluation sous l'œil de la recherche. Les auteurs nous guident à travers des investigations approfondies, telles que l'étude comparative des pratiques enseignantes à l'efficacité des pratiques d'évaluation formative. Ces contributions éclairent les enjeux actuels de l'enseignement et de l'évaluation dans des contextes éducatifs variés.

Le rôle de l'éducation dans la société est également exploré, qu'il s'agisse de la question délicate de la laïcité, de la problématique de l'attrition des enseignants, ou de la situation d'urgence dans certains pays en Afrique. Ces articles nous encouragent à réfléchir profondément aux liens complexes entre éducation, citoyenneté et crises sociales.

Dans un monde en constante évolution, nous examinons également l'impact de la technologie sur l'éducation physique et sportive, ainsi que les obstacles à l'intégration des ressources numériques chez les enseignants dans le contexte africain.

La RASEF continue de servir de catalyseur pour le dialogue et la collaboration au sein de la communauté éducative africaine. Nous invitons nos lecteurs à s'engager activement dans ces discussions, à partager leurs idées et à contribuer à l'enrichissement continu de notre compréhension collective de l'éducation en Afrique.

Nous remercions chaleureusement les auteurs, les évaluateurs, et tous ceux qui ont contribué à la réalisation de ce numéro. Votre engagement à promouvoir la recherche éducative de qualité en Afrique est inestimable. Nous espérons que ce numéro de la RASEF suscitera des réflexions profondes et inspirera de nouvelles avenues de recherches et de pratiques éducatives en Afrique.

Bien cordialement.

¹ Enseignante chercheuse au Gabon, Vice-Présidente chargée de la recherche au RACESE

LES RAISONS DE LA FAIBLE FRÉQUENTATION DES BIBLIOTHÈQUES SCOLAIRES DANS LA VILLE DE KOUDOUGOU

KABORÉ Sibiri Luc

Résumé

L'apport des bibliothèques scolaires dans l'amélioration des rendements scolaires est indéniable. C'est la raison pour laquelle, les bibliothèques existent dans les établissements d'enseignement afin de permettre aux enseignants et aux élèves de renforcer les connaissances. Perçues comme des centres d'information et de communication, les bibliothèques scolaires soutiennent les programmes d'enseignement dans les établissements d'enseignement secondaires au Burkina Faso. Mieux, le droit à l'information de l'enfant est vital et est consacré dans la convention des droits de l'enfant. Les bibliothèques scolaires permettent aux apprenants de s'ouvrir sur le monde et les aident à s'intégrer harmonieusement dans la société. Leur fréquentation pourrait améliorer substantiellement les résultats scolaires, d'où la nécessité de les rendre plus attrayantes. Mais dans la réalité la fréquentation est faible dans les bibliothèques. De l'analyse des résultats issus du terrain, la faible fréquentation des bibliothèques scolaires trouve son explication dans l'absence de la culture de la lecture et l'émergence des technologies de l'information et la communication (TIC), dans les facteurs institutionnels et économiques, dans la formation des bibliothécaires à l'utilisation et la gestion des ressources documentaires.

Mots clés : Bibliothèque, scolaire, élèves, établissements, Koudougou

Abstract

The contribution of school libraries in improving school performance is undeniable. This is the reason why libraries exist in educational establishments to allow teachers and students to strengthen knowledge. Perceived as information and communication centers, school libraries support education programs in secondary schools in Burkina Faso. Better still, the child's right to information is vital and is enshrined in the Convention on the Rights of the Child. School libraries allow learners to open up to the world and help them integrate harmoniously into society. Attending them could improve school results substantially, hence the need to make them more attractive. But in reality, attendance is low in libraries.

From the analysis of results from the field, the low attendance of school libraries finds its explanation in the absence of the culture of reading and the emergence of information and communication technologies (ICT), in institutional factors and economic, in training librarians in the use and management of documentary resources.

Keywords: Library, school, pupils, establishments, Koudougou.

Introduction

L'apport des bibliothèques dans l'amélioration des rendements scolaires n'est plus à démontrer de nos jours. C'est pourquoi, il importe que les établissements d'enseignement secondaire soient pourvus de bibliothèques scolaires dans lesquelles les élèves qui souhaitent approfondir leurs connaissances puissent trouver la documentation nécessaire. Toute chose ayant l'avantage de leur permettre de consolider les acquisitions. Aussi, les instruments juridiques en matière d'éducation accordent la primauté non seulement à l'accès mais aussi à la qualité recentrant donc le débat sur les moyens matériels, humains et financiers qu'il faut y consacrer. La formation du burkinabè productif et créatif a ses exigences. C'est pourquoi, la construction d'infrastructures éducatives doit toujours s'accompagner d'une politique visant à créer des espaces de lecture, d'où la nécessité de les doter en bibliothèques qui répondent au goût des apprenants. Comme le souligne Douglas (1961, p.37), « les livres les plus chers aux enfants sont ceux qui reflètent la sincérité et la joie avec lesquelles ils ont été écrits, leur apportent des aventures inaccessibles autrement, ou au contraire leur proposent des expériences qu'ils auront plaisir à revivre ». Toute action, politique ou stratégie visant à accroître l'offre des bibliothèques scolaires doit être encouragée. C'est à ce prix que l'axe 2 du Plan National de Développement Économique et Social qui prône la valorisation du capital humain pourra être une réalité. Il n'est nul besoin de le rappeler, les bibliothèques scolaires constituent le socle des apprentissages et la sauvegarde des savoirs dans la mesure où « un bon esprit cultivé est fait de tous les esprits cultivés des siècles passés » (Fontenelle, 1687, p 425). Cette pensée rappelle la nécessité de pérenniser les acquis du passé à travers la lecture. La lecture est un outil de formation de l'acteur scolaire. « C'est la formation qui fait la différence entre les hommes et l'éducation est l'art d'apprendre aux autres à se passer de nous » (Alain K., 2002, p24-25). En d'autres termes, la lecture permet l'autoformation en ce sens qu'elle permet de vaincre l'ignorance tirant ainsi l'homme de l'obscurantisme.

Les établissements d'enseignement secondaire de la ville de Koudougou ne disposent pas de bibliothèques scolaires. Ceux qui en disposent peinent à respecter le quota élève/livre. Ce qui n'est pas sans conséquence pour les élèves. Des parents d'élèves, soucieux de permettre à leurs enfants d'étudier dans de bonnes conditions se voient obligés d'acheter les œuvres que les apprenants ne trouvent pas en bibliothèque. En effet, deux établissements publics d'enseignement secondaire de la ville de Koudougou disposent d'un fonds documentaire. Les établissements d'enseignement secondaire privés sont mieux équipés en documentation que ceux du public en témoigne l'existence de bibliothèques scolaires dans les quatre (4) établissements privés suivants : Collège Saint Joseph Moukassa, le Collège Sainte Monique, le Cours Placide Yaméogo, le lycée privé Schorge (Lallé A., 2012). Perçues comme des centres d'information et de communication, les bibliothèques scolaires soutiennent les programmes d'enseignement dans les établissements d'enseignement secondaires au Burkina Faso. Les bibliothèques scolaires permettent aux apprenants de s'ouvrir sur le monde et les aident à s'intégrer harmonieusement dans la société. Leur fréquentation pourrait améliorer substantiellement les résultats scolaires, d'où la nécessité de les rendre plus attrayantes. Les matériaux appropriés de lecture dans les bibliothèques locales peuvent renforcer l'acquisition de la capacité de lecture. Si les bibliothèques sont correctement conçues, elles peuvent avoir un impact significatif sur la lecture. La littérature expose l'importance de l'apport des bibliothèques scolaires dans la qualité des apprentissages scolaires et partant des rendements, tout en effleurant les raisons de la faible fréquentation des bibliothèques scolaires. À cet effet, est-on en droit de se demander quelles sont les raisons de la faible fréquentation des centres documentaires dans la ville de Koudougou? C'est ce que se propose de répondre le présent article. Il se structure autour d'une démarche méthodologique, des résultats et de la discussion de ces résultats.

1. Méthodologie

Dans la présente étude, nous avons choisi la méthode mixte. Les outils du questionnaire ont intéressé les élèves et les enseignants. Quant au guide d'entretien, il a été principalement utilisé pour les personnes ressource telles les chefs d'établissements, les encadreurs pédagogiques, les bibliothécaires et les membres des Comités de Gestion (COGES). La constitution de l'échantillon nécessite l'adoption d'une technique d'échantillonnage par choix raisonné. En effet, l'enquête se déroule dans deux établissements publics ayant des bibliothèques scolaires. Au niveau des élèves, 04 élèves par classe tout en respectant la parité filles/garçons, ce qui nous conduit à un effectif de 8 élèves par classe et à 112 pour les 02 établissements. L'enquête réalisée auprès des élèves visait à appréhender la fréquentation des bibliothèques par les élèves et à avoir leurs opinions sur l'impact de cette fréquentation sur les résultats scolaires. Elle a pris en compte les élèves de la 6^e à la terminale (Tle). Au total, 112 élèves, soit 56 garçons et 56 filles. Pour les enseignants, un échantillon de 16 enseignants dans les disciplines suivantes : français, anglais, histoire-géographie, mathématiques, sciences physiques, sciences de la vie et de la terre, philosophie, allemand soit deux enseignants par discipline. Pour les personnes ressource, les deux (02) chefs d'établissement, deux (02) bibliothécaires, 04 membres du COGES et 04 encadreurs pédagogiques ont été interviewés. L'échantillon apparaît dans le tableau ci-dessous :

Tableau n°1 : synthèse de l'échantillon des différents acteurs

Population cible	Échantillon
Chefs d'établissement	02
Encadreurs pédagogiques	04
Enseignants	16
Élèves	112
Bibliothécaires	02
Membres COGESS	04
Total	140

Source : Données de l'enquête de terrain.

L'assise théorique se fonde sur la théorie des motivations. Selon Pierre Louart (2002, p.2) « La motivation désigne les forces qui agissent sur une personne ou à l'intérieur d'elle pour la pousser à se conduire d'une manière spécifique, orientée vers un objectif ». Herzberg distingue deux catégories de facteurs de motivation ou de satisfaction (Kafirongo, 2011) :

- les facteurs d'hygiène liés aux besoins physiologiques, ne peuvent apporter la satisfaction ou la motivation, mais peuvent en revanche conduire à la démotivation ou l'insatisfaction s'ils ne sont pas présents. Ce sont la politique et l'administration de l'entreprise, les relations interpersonnelles, les conditions de travail, le statut, la sécurité de l'emploi, la rémunération, les facteurs qui ont un impact sur la vie personnelle (ex.: horaires de travail, mutation) ;
- les facteurs de motivation ou facteurs internes sont le sentiment d'accomplissement, la reconnaissance de l'accomplissement, la progression individuelle, le contenu du travail, la responsabilité. Ainsi pour améliorer la motivation, Herzberg recommande-t-il d'enrichir le travail pour qu'il suscite les facteurs de motivation. L'enrichissement du travail, selon Herzberg, ne doit pas être confondu avec l'élargissement du travail, qui

représente une charge de travail supplémentaire sans lien avec les facteurs de motivation. L'enrichissement du travail consiste essentiellement à donner plus de responsabilités et d'autonomie, à confier des tâches plus complexes, à permettre à chacun de construire une expertise (Kafirongo, 2011).

Les motivations à fréquenter une bibliothèque scolaire dénotent de l'importance que les élèves accordent à la lecture. La faible fréquentation peut constituer une absence de motivation car les avantages n'y sont pas bien perçus. Pour l'analyse des données, il s'est agi d'une analyse thématique. Pour Raymond Quivy et Luc Van Campenhoudt (2006 : 202-203) les analyses thématiques se définissent comme « celles qui tentent principalement de mettre en évidence les représentations sociales ou les jugements des locuteurs à partir d'un examen de certains éléments constitutifs du discours ». L'analyse thématique a pour objectif de traiter les données textuelles et les discours oraux pour en dégager les sens.

2. Présentation et discussion des résultats

Selon *International Federation of Library Associations and Institutions* (IFLA) (2015, p.17) « Une bibliothèque scolaire est un espace scolaire d'apprentissage physique et numérique, où la lecture, le questionnement, la recherche, la réflexion, l'imagination et la créativité sont au centre du cheminement des élèves depuis l'information jusqu'à la connaissance, et dans un but de développement personnel, social et culturel ». Au regard de cette définition de la bibliothèque scolaire, qu'est-ce qui peut justifier, la faible fréquentation des bibliothèques scolaires à Koudougou. ? Du travail de terrain nous avons pu relever que plusieurs facteurs expliquent la faible fréquentation des bibliothèques scolaires dans la ville de Koudougou. Il s'agit de la culture de la lecture et l'émergence des technologies de l'information et la communication (TIC), des facteurs institutionnels et économiques, de la formation des bibliothécaires sur l'utilisation et la gestion des ressources documentaires. D'entrée de jeu, les enquêtés pointent du doigt l'absence de culture des élèves de la lecture. Quels contenus donnent-ils à cette thématique ?

2.1. De la culture de la lecture et l'émergence des technologies de l'information et la communication (TIC)

La relation entre la culture de la lecture et l'émergence des TIC a été diversement appréciée par les intervenants à cet exercice. Si certains les considèrent comme deux réalités séparées, d'autres estiment que l'avènement des TIC a contribué grandement à l'insuffisance et/ou manque de culture des élèves de la lecture. Les débats sont alors organisés autour de ces problématiques. À la question de savoir si les élèves ont une culture de la lecture, à l'unanimité, les enquêtés déclarent : « Les élèves des établissements d'enseignement secondaire n'ont pas la culture de la lecture ». Du travail de terrain, nous avons constaté que moins de 30% des élèves fréquentent les bibliothèques scolaires. De l'avis des professeurs, des chefs d'établissement et des bibliothécaires, il faut interroger « l'insuffisance du fonds documentaire, l'émergence des TIC et le manque du goût de la lecture ». Selon ces derniers, c'est ce qui explique la faible fréquentation. Aussi, 62,49% d'élèves préfèrent-ils les médias à la fréquentation des bibliothèques scolaires. De l'observation directe, nous avons pu nous rendre compte de cette faible la fréquentation. En effet, à travers les fiches utilisées par la bibliothécaire du lycée municipal, nous constatons que seulement quatre (4) élèves lisent au moins 1 roman par mois. Les professeurs, pointent du doigt l'utilisation du téléphone portable avec ses multiples fonctions. À ce propos affirment-ils « Les élèves sont attirés par les réseaux sociaux, les TIC bref par l'internet ». D'un autre côté, des enseignants accusent le manque de culture chez l'enseignant. Ce manque en leur sens serait la cause principale du manque de culture chez l'élève. En effet, ils confient

« les professeurs eux-mêmes n'ont pas le goût de la lecture et manifestent un désintérêt pour la lecture. En plus, la non disponibilité des œuvres, l'absence de volonté de lire, la paresse, l'ignorance des bienfaits de la lecture, le manque d'exhortation des enseignants, le faible environnement lettré en sont des raisons explicatives ».

Bülent Yilmaz (2000) avait analysé cette situation et a abouti à la conclusion que les parents, ni les enseignants n'encouragent suffisamment les élèves à lire ou à fréquenter les bibliothèques. Pour ce chercheur, la proportion des élèves qui ne reçoivent aucune aide de la part de leurs aînés ou de leurs professeurs est très élevée. En effet, les parents et enseignants incitent moins les élèves à fréquenter les bibliothèques qu'à lire et les résultats de l'étude menée le montrent bien. Si ces raisons justifient la faible fréquentation des bibliothèques, d'autres motivations d'ordre culturel, institutionnel et économique freinent la fréquentation des bibliothèques scolaires.

2.2. Des raisons culturelles, institutionnelles et économiques

Les facteurs explicatifs de la mauvaise fréquentation sont d'ordre culturel, institutionnel et économique. L'absence d'habitudes de lecture chez les élèves, la quasi-inexistence du fonds documentaire et l'abonnement comme frein à la bonne fréquentation des bibliothèques scolaires constituent une réalité et une préoccupation récurrente lors de l'enquête de terrain. En effet, l'analyse des facteurs culturels, institutionnels, laisse apparaître que les élèves n'ont pas la culture en dehors des œuvres qui leur sont recommandées dans les programmes scolaires. Aussi, les bibliothèques ne sont pas bien fournies et l'abonnement pose des problèmes aux élèves qui ne disposent pas de moyens conséquents pour le faire. Ainsi, aux résultats de terrain, 70 élèves représentant 62,5% de leur échantillon ne trouvent pas les documents qu'ils recherchent, 53,57% d'entre eux poursuivent les recherches dans d'autres bibliothèques. Cela nous permet de dire que le fonds documentaire n'est pas suffisant, en témoigne l'observation directe qui a permis de savoir que le ratio élève/livres est 1 pour 10 au lycée municipal et 1 pour 15 au lycée provincial. Beaucoup d'élèves (76,78%) trouvent que l'abonnement est un frein à la bonne fréquentation des bibliothèques scolaires et plaident pour la suppression des frais y afférents. En effet, si la bibliothèque offre la possibilité aux élèves d'avoir accès aux livres, il faut surtout qu'ils s'abonnent.

L'absence des documents dans les bibliothèques scolaires dans la ville de Koudougou est réelle. Puisque l'enquête de terrain rapporte que les élèves ne trouvent pas toujours les documents qu'ils recherchent dans leurs bibliothèques scolaires. La majorité des élèves ne trouvent pas les documents recherchés. Les interviewées en l'occurrence les chefs d'établissement et les bibliothécaires pensent qu'il faut accroître l'offre documentaire pour permettre à tous de trouver les documents souhaités. Ils proposent la numérisation de certaines œuvres pour être en phase avec la technologie. En résumé, nous pouvons soutenir que les élèves ne trouvent pas toujours les documents qu'ils recherchent dans leurs bibliothèques scolaires.

Le fonds documentaire, à en croire les inspecteurs du secondaire dans les deux établissements n'est pas suffisant et il faut l'étoffer. Hormis la dotation du Centre national des Manuels et Fournitures Scolaires (CENAMAFS), certains établissements font l'effort d'avoir des œuvres au programme même si c'est en exemplaire réduit. D'autres bénéficient de dons de livres de partenaires sinon que nos établissements ont un fonds documentaire pauvre. C'est le cas du lycée provincial qui a bénéficié d'une bibliothèque de partenaires français. Il n'existe pas de bibliothèque digne de ce nom. Les encadreurs pédagogiques soutiennent que le fonds documentaire est insuffisant. Le tableau n°2 répertorie les prestations des bibliothèques scolaires dans la ville.

Tableau n°2 : récapitulatif des prestations des bibliothèques scolaires

---	Non-réponses	Modalité citée en n° 1	Modalité citée en n° 2	Modalité la moins citée
Sexe	0	Féminin : 58		Masculin : 54
Classe	1	1ère : 27	3e : 17	5e : 10
Établissement	1	Lycée provincial : 56		Lycée municipal : 55
Fréquentation	1	non : 82		oui : 29
Prestation_accueil	51	satisfaisant : 17	peu satisfaisant : 26	très satisfaisant : 7
Prestation_exemplaire docs	4	peu satisfaisant : 36	pas satisfaisant : 71	très satisfaisant : 1
Prestation durée prêt	53	pas satisfaisant : 24	peu satisfaisant : 22	très satisfaisant : 3
Prestation_ouverture en semaine	53	peu satisfaisant : 24	satisfaisant : 19	très satisfaisant : 6
Prestation_ouverture weekend	53	pas satisfaisant : 26	peu satisfaisant : 20	très satisfaisant : 3
Prestation_frais d'abonnement	10	pas satisfaisant : 79	peu satisfaisant : 16	très satisfaisant : 7
Prestation_nombre d'ordinateurs	9	pas satisfaisant : 73	peu satisfaisant : 30	satisfaisant : 0
Prestation_lumunoscité	54	peu satisfaisant : 26	pas satisfaisant : 13	très satisfaisant : 7
Prestation_calme	54	satisfaisant : 23	peu satisfaisant : 18	pas satisfaisant : 5
Prestation_travail groupe	53	peu satisfaisant : 24	pas satisfaisant : 20	très satisfaisant : 2
Lecture_divertissement	49	oui : 57		non : 6
Lecture_ouverture monde	55	oui : 54		non : 3
Lecture_renforcementc onnaissance	56	oui : 54		non : 2
Lecture_connaissance droits	58	oui : 46		non : 8
Lecture-obligation	57	non : 31		oui : 24
Bibliothèque_perceptio n	70	non : 24		oui : 18
Bibliothèque_lieu travail	79	oui : 26		non : 7
Bibliothèque_lieu passage et travail	94	oui : 10		non : 8

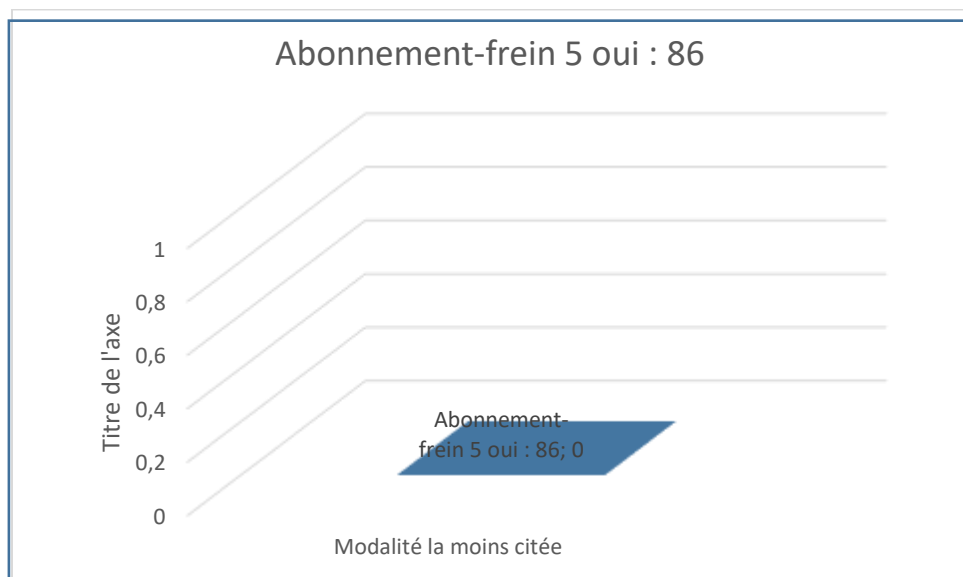
Fréquentation_raison	19	recommandée par un professeur : 47		recommandée par un professeur : 46
Fréquentation_raison1	105	document en accès libre : 7		document en accès libre : 7
Fréquentation_raison	93	J'y trouve les documents dont j'ai besoin... : 19		J'y trouve les documents dont j'ai besoin... : 19
Fréquentation_raison	109	Fréquentée par mon groupe d'amis : 3		Fréquentée par mon groupe d'amis : 3
Motivation_bibliothèque scolaire	78	oui : 32		non : 2
Motivation_dico et encyclopédie	83	oui : 22		non : 7
Motivation_préparation devoir examen	82	oui : 28		non : 2
Motivation_emprunt doc	21	oui : 8		non : 82
Motivation_lecture presse	88	non : 14		oui : 10
Motivation_connexion internet	83	non : 27		oui : 2
Disponibilité-doc	28	non : 70		oui : 14
Cas d'indisponibilité des documents	24	je vais dans une autre bibliothèque : 60	demande l'appui du bibliothécaire : 16	j'abandonne les recherches : 0
Abonnement-frein	5	oui : 86		non : 21

Source : Données de l'enquête de terrain.

L'analyse du tableau montrent que trente-six (36) élèves sont peu satisfaits du nombre d'exemplaires de documents à la bibliothèques, soixante-onze (71) ne sont pas du tout satisfaits et un (1) seul élève est très satisfait de cette situation. Sur la question de savoir comment les élèves jugent le nombre d'exemplaires disponibles dans leur bibliothèque, quatre (4) d'entre eux n'ont pas répondu à cette question ce qui ramène le pourcentage d'enquêtés à 96,42% qui ont livré leur appréciation. Sur le nombre d'ordinateurs que contient la bibliothèque, les données du tableau indiquent que soixante-treize (73) élèves ne sont pas satisfaits, trente (30) sont peu satisfaits. Les élèves trouvent que les frais d'abonnement ne les conviennent pas. En effet, soixante-dix-neuf (79) élèves ne sont pas satisfaits, seize (16) sont peu satisfaits et sept (7) sont très satisfaits. Cette rubrique comporte dix (10) non réponses. À la question de savoir si les enquêtés trouvent le document ou l'information qu'ils cherchent, soixante-dix (70) élèves ont répondu par la négative, quatorze (14) par l'affirmative. C'est sans doute la raison pour laquelle soixante (60) d'entre eux disent poursuivre la recherche dans une autre bibliothèque, 16 préfèrent demander l'appui du bibliothécaire. Pour terminer, nous avons tenu à savoir si l'abonnement à la bibliothèque constituait un frein à sa bonne fréquentation. À ce propos, quatre-vingt-six (86) élèves soit 76,78% trouvent que l'abonnement à la bibliothèque ne permet pas sa bonne fréquentation ; vingt un (21) soit 18,75% trouvent que ce n'est pas un frein et cinq

(5) élèves (4,46%) n'ont pas donné de réponse. Le graphique ci-dessous illustre parfaitement cette situation.

Graphique 1 : Frein à la fréquentation des bibliothèques scolaires



Source : Données de l'enquête de terrain.

Après avoir analysé et interprété la perception de l'abonnement à la bibliothèque, demandons-nous à présent quelle appréciation les élèves en font. Sur la question de savoir ce que les élèves apprécient le plus dans leur bibliothèque scolaire, les élèves ont donné une série de réponses qui se résument à la présence de romans (surtout africains), et l'accueil dans l'enceinte de la bibliothèque. La proportion des élèves ayant répondu à cette interrogation est respectivement de 43 et 10 soit un taux de 47,32% ; ces données contrastent avec le taux de fréquentation qui est de 25,9%. Cette situation peut s'expliquer par le fait que certains élèves qui disent ne pas fréquenter la bibliothèque y ont déjà fait un tour pour assouvir leur curiosité. Les élèves ont fait des propositions pour améliorer la fréquentation de leur bibliothèque scolaire. Les propositions se rapportent au fonds documentaire, à l'équipement des bibliothèques et au frais d'abonnement. Au niveau du fonds documentaire, trente-cinq (35) élèves proposent que le fonds documentaire soit augmenté et quatorze (14) élèves indexent l'insuffisance de romans africains comme cause de la mauvaise fréquentation. Pour l'équipement des bibliothèques, vingt-deux (22) élèves préconisent que les bibliothèques scolaires soient mieux équipées en mobilier et treize (13) estiment qu'il faut des ordinateurs qui permettent de numériser la bibliothèque et faciliter les recherches. Quant aux frais d'abonnement, 28 élèves recommandent la suppression des frais d'abonnement à la bibliothèque. Sur la raison de leur motivation, ils reconnaissent que la lecture leur permet de renforcer leurs capacités intellectuelles, de s'ouvrir au monde, de compléter leurs cours reçus en classe, bref de se cultiver. L'on pourrait dès lors se poser la question pourquoi alors une faible fréquentation des bibliothèques scolaires. L'insuffisance du fonds documentaire, la non disponibilité des documents recherchés et la pauvreté des parents pourraient en partie justifier cet état de fait. Pour Marian Koren (2001) il ne doit pas avoir de frein dans la fréquentation les bibliothèques scolaires. Pour elle, les bibliothèques sont des lieux innocents et devraient fonctionner en toutes circonstances, quel que soit le régime politique, la différence majeure se situe au niveau des budgets plus ou moins importants alloués pour l'achat des documents. Une mention des droits des enfants à l'alphabétisation, l'information et l'éducation devient indispensable. Koren (2001). Et l'Association pour la promotion des services documentaires scolaires (APSDS) (2016) de conclure en indiquant que pour apprendre à lire et lire pour le plaisir, l'élève a besoin d'avoir

accès à une bibliothèque dynamique et adaptée à ses besoins, son rôle étant de contribuer à la formation de l'élève et soutenir l'action de l'enseignant. Elle estime que la fréquentation régulière de sa bibliothèque scolaire aura une influence importante dans sa pratique de la lecture, dans le développement de sa curiosité intellectuelle et de son esprit critique ainsi dans l'appropriation de repères culturels qui façonneront son identité et sa vie de citoyen.

2.3. De la formation des bibliothécaires sur l'utilisation et la gestion des ressources documentaires

Pour l'IFLA (2015), un bibliothécaire scolaire joue un rôle moteur dans le développement de ces compétences à travers un enseignement et des conseils individuels et collaboratifs en lien très clair avec le contenu et les objectifs d'apprentissage du programme scolaire.

Partant de ce constat, la formation des bibliothécaires sur l'utilisation et la gestion des ressources documentaires est déterminante dans l'orientation des élèves qui fréquentent les bibliothèques. Le tableau ci-dessous montre le type de formation que les bibliothécaires ont reçu sur l'utilisation et la gestion des ressources documentaires.

Tableau 2 : Type de formation reçu par les bibliothécaires

Occasion de formation	Fréquences	Pourcentage
Formation de Base	0	0,00%
Formation continue	2	100%
Université d'été	0	0,00%
Séminaire de formation	0	0,00%
Aucun	0	0,00%
TOTAL	2	100%

Source : Données de l'enquête de terrain.

L'analyse du tableau n°2 montre que les bibliothécaires n'ont pas reçu de formation de base sur la gestion des ressources documentaires. La formation continue, même si les bibliothécaires enquêtés y bénéficient (100%), ce sont des formations sur le tas (visite d'autres bibliothèques pour s'enquérir des méthodes de gestion des ressources, collaboration interbibliothèques...). Outre cela, la formation continue s'appuie sur une formation de base. Aussi ils ne bénéficient pas de séminaires de formation. La formation joue un rôle important dans la conduite d'une activité. Sans elle, le bon déroulement de l'activité est hypothéqué. En somme, la lecture du tableau, permet de se rendre compte qu'aucune occasion de formation n'a été offerte aux bibliothécaires. Ils se forment de façon continue. Or, la formation continue, si elle permet d'offrir des services à la bibliothèque, ne satisfait pas certains élèves qui l'ont exprimé à travers le questionnaire à eux adressé. En effet, 23,21% d'élèves ne sont pas satisfaits de l'accueil à la bibliothèque, une marge non négligeable.

En définitive, plusieurs raisons justifient la faible fréquentation des bibliothèques scolaires dans la ville de Koudougou. Il s'agit de l'insuffisance des fonds documentaires, de l'émergence des technologies de l'information et de la communication, le manque du goût de la lecture. En sus de ces raisons, des facteurs d'ordre culturel, institutionnel et économique limitent la fréquentation de ces espaces dédiés à la lecture.

2.4. Comment susciter le goût de la lecture chez les scolaires?

Afin de susciter le goût de la lecture chez les élèves et partant de la fréquentation des bibliothèques scolaires, les enquêtés n'ont pas manqué de faire des recommandations. Les enseignants recommandent de rendre obligatoire la fréquentation des bibliothèques scolaires, d'équiper la bibliothèque d'ouvrages qui intéressent les élèves, de numériser les bibliothèques et donner des primes aux élèves qui fréquentent ces locaux. En outre, ils suggèrent de donner des travaux aux élèves qui les obligent à aller en bibliothèque. Ils préconisent la formation des enseignants et des bibliothécaires sur l'utilisation et la gestion des ressources documentaires afin qu'ils puissent réinvestir leurs connaissances au profit des élèves. Enfin, ils plaident pour des salles de lecture spacieuse et bien équipées pour permettre la lecture sur place.

Pour Les chefs d'établissement, le manque du goût de la lecture, la méconnaissance de l'importance de la lecture, la non incitation des élèves par les professeurs à aller en bibliothèque et surtout l'émergence des TIC sont les facteurs explicatifs de la faible fréquentation des bibliothèques scolaires. C'est pourquoi, ils préconisent l'imposition des fiches de lecture, la dotation des établissements d'une salle de lecture et d'ouvrages divers, l'inclusion dans les emplois du temps, à l'image de l'animation sportive, des plages de passage obligatoire à la bibliothèque et l'orientation des élèves sur des ouvrages existants. Les professeurs du lycée municipal n'ont pas bénéficié d'une formation sur l'utilisation et la gestion des ressources documentaires selon les propos du proviseur. Par contre, au lycée provincial deux (2) professeurs et cinq (5) agents de la vie scolaire ont bénéficié de cette formation, par le biais de partenaires blancs à travers leur association dénommée « association des retraités ». Les proviseurs des deux établissements recommandent la construction des locaux appropriés par l'État pour faire office de bibliothèque. Enfin, il faut que l'État puisse fournir une documentation appropriée et suffisante. Pour pallier la mauvaise fréquentation des bibliothèques scolaires dans la ville de Koudougou, les enquêtés proposent de numériser les documents pour en accroître l'offre. Ils suggèrent d'allouer un montant conséquent par an pour l'achat des ouvrages. L'État doit en faire une préoccupation majeure et faire en sorte que l'ouverture d'un établissement coïncide avec celle d'une bibliothèque scolaire. Selon eux, il faut moderniser les bibliothèques pour être en phase avec les TIC. Aussi un écran TV pour des séances de projection vu que certaines œuvres sont disponibles sur VIDEO est nécessaires. Ils plaident enfin pour la formation des bibliothécaires et des enseignants sur l'utilisation et la gestion des ressources documentaires.

Conclusion

Il ressort de l'analyse que moins de 30% des élèves (25,9%) fréquentent les bibliothèques scolaires. En plus moins de 25% d'entre eux lisent les ouvrages. Les élèves (62,49%) consacrent plus de temps aux médias (radio, télévision, internet) qu'à la fréquentation des bibliothèques scolaires. Les élèves des deux établissements, à l'image de la population de la ville de Koudougou vivent dans un environnement où l'oralité prend le pas sur l'écrit, le Burkina Faso étant un pays à forte tradition orale. Nous en déduisons qu'ils manquent de culture de la lecture.

Outre cela, les élèves n'ont pas d'habitudes dans la lecture. À cela s'ajoute la quasi-inexistence du fonds documentaire. En effet, comme nous l'avons-nous même constaté, les exemplaires des ouvrages sont en nombre réduit ; les œuvres au programme ne sont pas disponibles. L'abonnement constitue un frein à la bonne fréquentation des bibliothèques, 76,78% des élèves l'ayant relevé. Par ailleurs, les élèves ne trouvent pas toujours les documents qu'ils recherchent dans leur bibliothèque scolaire. En effet, 62,5% des élèves ne trouvent pas les documents souhaités à la bibliothèque. En somme, les bibliothécaires ne sont formés dans l'utilisation et la gestion des ressources documentaires. Ce travail dégage des pistes de réflexion sur la fréquentation des bibliothèques au Burkina Faso partant de l'amélioration des conditions

d'apprentissage des élèves et des enseignants pour des résultats scolaires probants pour une grande efficacité interne et externe du système éducatif burkinabè. Le rôle des bibliothèques scolaires dans l'amélioration de la scolarité des élèves n'est plus à démontrer. C'est fort de ce constat que le Manifeste de l'Unesco pour la bibliothèque scolaire, Unesco/Ifla (2019) dira que la bibliothèque scolaire fournit l'information et les idées indispensables à quiconque voudrait réussir sa vie dans la société d'aujourd'hui, laquelle repose sur l'information et le savoir. La bibliothèque scolaire, en aidant les élèves à acquérir les outils qui leur permettront d'apprendre tout au long de leur vie et à développer leurs facultés, leur donne les moyens de devenir des citoyens responsables.

Références bibliographiques

- APSDS (2016). La bibliothèque, au cœur de la réussite scolaire. http://apsds.org/wp-content/uploads/APSDS_ReussiteEducative_2016_VF.pdf, consulté en ligne le 18/03/2020 à 15h10.
- Burkina Faso. (2021). *Plan national de développement économique et social 2021-2025 (PNDES-II)*. Ouagadougou: Premier Ministère.
- Douglas, P.M. (1961). *La bibliothèque d'école primaire et ses différentes fonctions*. UNESCO.
- IFLA (2015). Recommandations de l'IFLA pour la bibliothèque scolaire. <https://www.ifla.org/files/assets/school-libraries-resource-centers/publications/ifla-school-library-guidelines-fr.pdf>, consulté en ligne le 18/03/2020 à 14h41.
- Kafirongo, M. C. (2011). *Analyse des facteurs influençant la motivation du personnel dans une société étatique. Cas spécifique de la Sonas agence Â « A Â » de Goma*. <http://www.memoireonline.com/06/11/4562/Analyse-des-facteurs-influenant-lamotivation-du-personnel-dans-une-societe-etatique-Cas-spec.html>, consulté en ligne le 08/08/2023.
- Koren, M. (2001). *Les bibliothèques publiques aux Pays-Bas*. <https://core.ac.uk/download/pdf/12439282.pdf>, consulté en ligne le 18/03/2020 à 14h18.
- Lallé, A. (2012). *La fréquentation des bibliothèques scolaires par les élèves des lycées et collèges : état des lieux et perspectives : cas de la commune de Koudougou*, mémoire de fin de formation à la fonction de conseiller d'éducation. Koudougou : ENS-UK.
- Louart, P. (2002). *Maslow, Herzberg et les théories du contenu motivationnel* http://www.e-rh.org/documents/wp_louart2.pdf consulté le 08/08/2023
- Manifeste de l'IFLA/UNESCO de la bibliothèque scolaire 1999 (2019). *La bibliothèque scolaire dans le contexte de l'enseignement et de l'apprentissage pour tous* <https://www.ifla.org/FR/publications/manifeste-de-l-ifla-unesco-de-la-biblioth-que-scolaire-1999>, consulté le 18/03/2020 à 14h20.
- Quivy, R. Campenhoudt, L. V. (2006). *Manuel de recherche en sciences sociales*. Paris : Dunod.
- Yilmaz, B. (2009). *Habitudes de lecture et de fréquentation des bibliothèques chez des élèves de langue maternelle turque à Vienne (Autriche)* <https://archive.ifla.org/IV/ifla66/papers/084-152f.htm>, consulté en ligne le 15/03/2020 à 14h46.

LISTES DES AUTEURS

AKAKPO Ablavi Rose, Université d'Abomey-Calavi, Bénin ;

AWOKOU Kokou, Université de Lomé, Togo ;

BA Aissata, Sciences de l'Education, de la Formation et des Sports (SEFS), Sénégal ;

BÂ Amadou Tidiane, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal ;

BA Djibrou Daouda, Université Cheikh Anta DIOP de Dakar, Sénégal ;

BATIONO Jean-Claude, École Normale Supérieure, Burkina Faso ;

BILO'O Hélène, École normale supérieure de Bertoua, Cameroun ;

BOLY Dramane, Université Joseph KI-ZERBO, Burkina Faso ;

CISSÉ Aminata, Université Cheikh Anta DIOP de Dakar, Sénégal ;

DEMBA Jean Jacques, École Normale Supérieure, Gabon;

DIA Ibrahim Samba Mody, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal ;

DIÉDHIOU Serigne Ben Moustapha, Université du Québec à Montréal, Canada ;

DIONE Djibril, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal ;

ESSONO EBANG Mireille, École Normale Supérieure, Gabon;

EULENTIN Merna Jane, Secrétaire général des services éducatifs aux Seychelles, Seychelles ;

FAYE Cheikh, Université Assane Seck Ziguinchor, Sénégal ;

HOUNZANDJI Dédjinnaki Romain, Université d'Abomey-Calavi, Bénin ;

KABORE Issa, Université Norbert Zongo, Burkina Faso ;

KABORE Sibiri Luc, Centre National de la Recherche Scientifique et Technologique, Burkina Faso ;

KHOUMA Seydou, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal ;

KPANTE Ounone, Université de Lomé, Togo ;

KYELEM Mathias, École Normale Supérieure/Burkina Faso ;

MBENGUE Bounama, Centre Régional de Formation des Personnels de l'Education, Sénégal ;

NANA Brigitte, Université Joseph Ki- Zerbo, Burkina Faso;

NASSALANG Jean-Denis, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal ;

NDIAYE Bilguiss, Université Cheikh Anta DIOP de Dakar, Sénégal ;

OUIGNON Hodé Hyacinthe, Université d'Abomey-Calavi, Bénin ;

PAKODE Sakré, École Normale Supérieure/Burkina Faso ;
SAWADOGO Amidou, École Normale Supérieure/Burkina Faso ;
SAWADOGO Amidou Université Joseph Ki- Zerbo, Burkina Faso ;
SÈNE Aliou, Université Cheikh Anta DIOP de Dakar, Sénégal ;
SOMÉ Walièma Éric, École Normale Supérieure, Burkina Faso ;
SORE Wendinmi Abdoul Fataf, École Normale Supérieure, Burkina Faso ;
TABATI Tchilabalo, Université de Lomé, Togo ;
THIARE Mamadou, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal ;
TIENDREBÉOGO Ousséni, École Normale Supérieure/Burkina Faso ;
TIMERA Mamadou Bouna, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal ;
TOSSOU Okri Pascal, Université d'Abomey-Calavi, Bénin ;
TRAORÉ Amadou Tiémoko, Enseignement Secondaire, direction régionale des enseignements
postprimaire et secondaire des Cascades, Burkina Faso ;
WADE Astou, Étudiante à la maîtrise, Université du Québec à Montréal, Canada ;
YAOGO Elysé, Université Joseph KI-ZERBO, Burkina Faso ;
ZAGARÉ Wénégouda Olivia Solange, École Normale Supérieure/Burkina Faso ;
ZINGUÉ Di, École Normale Supérieure/Burkina Faso ;
ZONGO Issa, École Normale Supérieure, Burkina Faso ;
ZOUNDI Christian, Université Norbert Zongo, Burkina Faso.

Informations utiles

www.racese.org

www.revue-rasef.org

<https://www.linkedin.com/company/racese/>

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100080796643354>