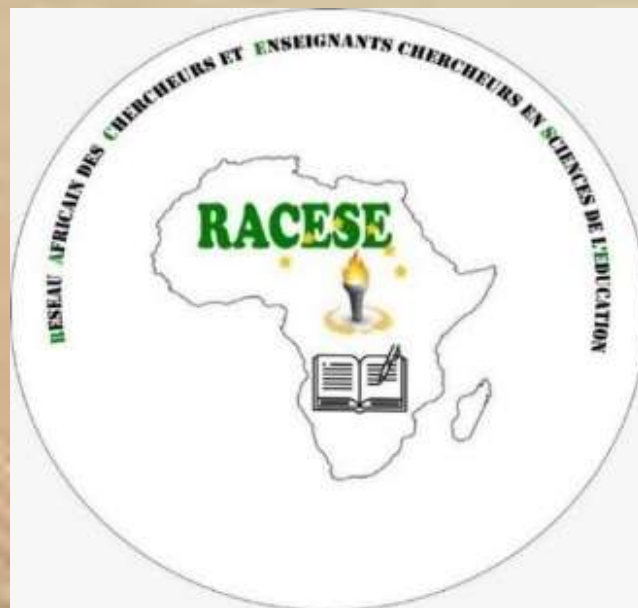


RASEF

Revue Africaine des Sciences de
l'Éducation et de la Formation



N°3, Décembre 2023

ISSN 2756-7370 (Imprimé)

ISSN 2756-7575 (En ligne)

01 BP 1479 Ouaga 01

Site: www.revue-rasef.org

Email: revueracese@gmail.com

Numéro du dépôt légal: 22-559 du 11/01/2024



RASEF N° 3, Décembre 2023



ISSN 2756-7370 (Imprimé)

ISSN 2756-7575 (En ligne)

Site web et Indexation internationale



<http://esjindex.org/index.php>

<http://esjindex.org/search.php?id=6997>



<https://reseau-mirabel.info/>

http://www.revue-rasef.org/accueil_026.htm

**Revue semestrielle publiée par le Réseau Africain des
Chercheurs et Enseignants-Chercheurs en
Sciences de l'Éducation (RACESE)**

**Domiciliée à l'École Normale Supérieure,
Burkina Faso**

01 BP 1479 Ouaga 01

Site: www.revue-rasef.org

Email: revueracese@gmail.com

Numéro du dépôt légal: 22-559 du 11/01/2024

DIRECTION DE LA REVUE

Directeur de Publication

KYELEM Mathias, Maitre de Conférences en didactique des sciences, ENS/Burkina Faso,

Directeur de Publication Adjoint

THIAM Ousseynou, Maitre de Conférences en sciences de l'éducation, FASTEF/ Université Cheikh Anta DIOP/Sénégal,

Directeur de la revue

BITEYE Babacar, Maitre-assistant en sciences de l'éducation, FASTEF/Université Cheikh Anta DIOP/Sénégal,

Directeur Adjoint de la revue

KOUAWO Achille, Maitre de conférences en sciences de l'éducation, Université de Lomé/Togo,

Rédacteur en chef

POUDIOUGO Wendkuuni Désiré, Maître de recherche en sciences de l'éducation, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST/Burkina Faso,

Rédacteur en chef adjoint

DEMBA Jean Jacques, Maître de Conférences en sciences de l'éducation, École Normale Supérieure de Libreville/Gabon,

Responsable d'édition numérique

DIAGNE Baba Dièye, Maître assistant en sciences de l'éducation, Université Cheikh Anta DIOP/Sénégal,

Assistants à la rédaction

YAGO Iphigénie, Maître assistant en Sciences de l'éducation, École Normale Supérieure/Burkina Faso,

PEKPELI Toyi, Docteur en Sciences de l'éducation, Université de Lomé/Togo.

COMITÉ SCIENTIFIQUE

PARÉ/KABORÉ Afsata, Professeure titulaire en sciences de l'éducation, École Normale Supérieure (Burkina Faso),

KOUDOU Opadou, Professeur Titulaire de Psychologie, École Normale Supérieure d'Abidjan

NEBOUT ARKHURST Patricia, Professeure titulaire en didactique des disciplines, École Normale Supérieure (Côte d'Ivoire),

BATIONO Jean-Claude, Professeur Titulaire de didactique des langues Africaines et germanophone, École Normale Supérieure (Burkina Faso),

AKAKPO-NUMANDO Séna Yawo, Professeur Titulaire en Sciences de l'éducation, Université de Lomé (Togo),

BABA MOUSSA Abdel Rahamane, Professeur Titulaire en sciences de l'éducation, Université d'Abomey-Calavi (Bénin),

TRAORÉ Kalifa, Professeur titulaire en didactique des mathématiques, École Normale Supérieure (Burkina Faso),

SOKHNA Moustapha, Professeur Titulaire en didactique des mathématiques, FASEF Université Cheikh Anta DIOP de Dakar (Sénégal),

COMPAORE Maxime, Directeur de recherche en histoire de l'éducation, CNRST (Burkina Faso),

FERREIRA-MEYERS Karen, Professeure Titulaire en linguistique, Université of Eswatini en Eswatini (Afrique australe),

KONKOBO/KABORÉ Madeleine, Directrice de recherche en sociologie de l'éducation, CNRST (Burkina Faso),

PARI Paboussoum, Professeur Titulaire de Psychologie de l'éducation, Université de Lomé, (Togo),

BALDE Djéneba, Professeure Titulaire en administration scolaire, Institut Supérieur des Sciences de l'éducation, (Guinée),

VALLEAN Tindaogo, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), École Normale Supérieure (Burkina Faso),

SY Harouna, Professeur Titulaire en sociologie de l'éducation, FASEF, Université Cheikh Anta DIOP de Dakar (Sénégal),

TCHABLE Boussanlègue, Professeur Titulaire en Psychologie de l'Éducation, Université de Kara (Togo),

DIALLO Mamadou Cellou, Professeur Titulaire en évaluation des programmes scolaires, Institut supérieur des sciences de l'éducation (Guinée),

ACKOUNDOU NGUESSAN Kouamé, Professeur titulaire en didactique des disciplines, École Normale Supérieure (Côte d'Ivoire),

KYELEM Mathias, Maître de conférences en didactique des sciences, École Normale supérieure de Koudougou (Burkina Faso),

KOUAWO Achilles, Maître de conférences en sciences de l'éducation, Université de Lomé (Togo),

THIAM Ousseynou, Maître de conférences en sciences de l'éducation, FASEF Université Cheikh Anta Diop de Dakar (Sénégal),

PAMBOU Jean-Aimé, Maître de conférences en sciences de l'éducation, École Normale Supérieure, Libreville, (Gabon),

QUENTIN Franck de Mongaryas, Maître de conférences en Sciences de l'éducation, École Normale Supérieure, Libreville, (Gabon),

BETOKO Ambassa Marie-Thérèse, Maître de conférences en littérature francophone, École Normale Supérieure de Yaoundé (Cameroun),

ASSEMBE ELA Charles Philippe, Maître de Conférences CAMES, Esthétique, philosophie de l'art et de Culture, École Normale Supérieure, (Gabon),

BONANE Rodrigue Paulin, Maître de recherche en philosophie de l'éducation, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST/(Burkina Faso),

CONGO Aoua Carole épouse BAMBARA, Maître de recherche en Linguistique, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST (Burkina Faso),

HOUEDENOU Florentine Adjouavi, Maître de Conférences en Sciences de l'Éducation, Université d'Abomey-Calavi (Bénin),

NAPPORN Clarisse, Maître de Conférences en Sciences de l'Éducation, Université d'Abomey-Calavi (Bénin),

DIOP Papa Mamour, Maître de Conférences en didactique de la langue et de la littérature espagnole, FASTEF, Université Cheikh Anta DIOP de Dakar (Sénégal),

AMOUZOU-GLIKPA Amevor, Maître de Conférences, Sociologie de l'éducation, Université de Lomé (Togo),

AKOUETE HOUNSINOU Florentine, Maître de Recherches en Sciences de l'Éducation, Centre béninois de la recherche scientifique et de l'innovation (Bénin),

BAWA Ibn Habib, Maître de Conférences en Psychologie de l'Éducation, Université de Lomé (Togo),

SEKA YAPI, Maître de conférences en psychologie de l'éducation, École Normale Supérieure (Côte d'Ivoire),

ABBY-MBOUA Parfait, maître de conférences en didactique des mathématiques, École Normale Supérieure (Côte d'Ivoire),

BAYAMA Claude-Marie, Maître de conférences en philosophie de l'éducation, École Normale Supérieure, (Burkina Faso),

ZERBO Roger, Maître de recherche en Anthropologie, INSS/CNRST (Burkina Faso).

BEOGO Joseph, Maître de conférences en sciences de l'éducation, École Normale Supérieure, (Burkina Faso),

SOMDA Minimalo Alice épouse SOME, Maître de conférences en philosophie politique et morale, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST (Burkina Faso),

TONYEME Bilakani, Maître de Conférences en Sciences de l'Éducation, Université de Lomé

TOURÉ Ya Eveline épouse JOHNSON, Maître de conférences en Psychosociologie, École Normale Supérieure d'Abidjan (Côte d'Ivoire),

POUDIOUGO Wendkuuni Désiré, Maître de Recherche en Sciences de l'Education, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST (Burkina Faso),

NIYA Gninneyo Sylvestre-Pierre, Maître de Conférence en Sciences de l'Éducation, École Normale Supérieure/Burkina Faso,

BARRO Missa, Maître de Conférences en Sciences de l'Éducation, École Normale Supérieure, Burkina Faso,

SAWADOGO Timbila, Maître de Conférences en Sciences de l'Éducation, École Normale Supérieure, Burkina Faso,

DOUAMBA Jean-Pierre, Maître de Conférences en Sciences de l'Éducation, École Normale Supérieure, Burkina Faso.

COMITÉ DE LECTURE

ABBY-MBOUA Parfait, École Normale Supérieure, Côte d'Ivoire,

AMOUZOU-GLIKPA Amevor, Université de Lomé/Togo,

ATTA Kouadio Yeboua Germain, École Normale Supérieure (ENS) d'Abidjan, Côte d'Ivoire ;

BARRO Missa, École Normale Supérieure, Burkina Faso,

BAWA Ibn Habib, Université de Lomé, Togo,

BAYAMA Claude-Marie, École Normale Supérieure, Côte d'Ivoire,

BETOKO Ambassa, École Normale Supérieure de Yaoundé/Cameroun,

BITEYE Babacar, FASTEUF, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal,

BITO Kossi, Université de Lomé/Togo,

BONANE Rodrigue Paulin, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST, Burkina Faso,

COULIBALY/BARRO Félicité, École Normale Supérieure, Burkina Faso,

DEMBA Jean Jacques, École Normale Supérieure, Libreville, Gabon,

DIABOUGA Yombo Paul, École Normale Supérieure, Burkina Faso,

DIAGNE, Baba DIEYE, ENSTP, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal,

DIALLO Mamadou Thierno, Institut Supérieur des sciences de l'éducation, Guinée,

DOUAMBA Jean-Pierre, École Normale Supérieure, Burkina Faso,

EDI Armand Joseph, Institut National de Jeunesse et des Sports (INJS) d'Abidjan, Côte d'Ivoire,

ESSONO EBANG Mireille, École Normale Supérieure de Libreville, Gabon,

GOUDENON Martine Epse BLEY, Institut National de Jeunesse et des Sports (INJS) d'Abidjan, Côte d'Ivoire,

GUEDELA Oumar, École Normale Supérieure de l'Université de Maroua/Cameroun,

GUIRE Inoussa, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST/Burkina Faso,

HONVO Camille, Institut National Supérieur des Arts et de l'Action Culturelle (INSAAC) d'Abidjan, Côte d'Ivoire,

KOUAWO Achilles, Université de Lomé, Togo,
MBAZOGUE-OWONO Liliane, École Normale Supérieure, Libreville, Gabon,
MOUSSAVOU Raymonde, École Normale Supérieure, Libreville/Gabon,
NAO Aklesso, Institut Supérieur Don Bosco/Lomé, Togo,
NDONG SIMA Gabin, École Normale Supérieure, Libreville, Gabon,
NEBIE Alexis, Université Joseph Ki-Zerbo, Burkina Faso,
NIANG, Amadou Yoro, FASTEUF, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal,
NIYA Gninneyo Sylvestre-Pierre, École Normale Supérieure/Burkina Faso,
OUEDRAOGO P. Salfo, Université Joseph Ki-Zerbo, Burkina Faso,
SAMANDOULGOU Serge, CNRST, Burkina Faso,
SANOGO Mamadou, Institut de Formation et Recherche Interdisciplinaires en Sciences de la Santé et de l'Éducation, Burkina Faso,
SAWADOGO Timbila, École Normale Supérieure (Burkina Faso),
SEKA YAPI, École Normale Supérieure, Côte d'Ivoire,
SIDIBÉ Moctar, École Normale d'Enseignement Technique et Professionnel ENETP, Mali,
SOMDA Minimalo Alice épouse SOME, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST, Burkina Faso,
SOMÉ Alice, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST, Burkina Faso,
TCHAGNAOU Akimou, Université de Zinder, Niger,
THIAM Ousseynou, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal,
TONYEME Bilakani, Université de Lomé, Togo,
TRAORÉ Ibrahima, Université de Bamako, Mali,
YOGO Evariste Magloire, Université Joseph Ki-Zerbo, Burkina Faso,
ZERBO Roger, CNRST/INSS, Burkina Faso.

COMITÉ DE RÉDACTION

ATTA Kouadio Yeboua Germain, École Normale Supérieure (ENS) d'Abidjan, Côte d'Ivoire,
BALDE Salif, Université Cheik Anta Diop, Sénégal,
BITEYE Babacar, Université Cheikh Anta Diop de Dakar/Sénégal,
BONANÉ Rodrigue Paulin, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST, Burkina Faso,
COULIBALY/BARRO Félicité, École Normale Supérieure, Burkina Faso,
DIABOUGA Yombo Paul, École Normale Supérieure, Burkina Faso,
DOUAMBA Jean-Pierre, École Normale Supérieure, Burkina Faso,

ESSONO ÉBANG Mireille, École Normale Supérieure de Libreville, Gabon,
FAYE Émanuel Magou, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal,
KOUAWO Achille, Université de Lomé, Togo,
NAO Aklesso, Institut Supérieur Don Bosco/Lomé, Togo,
NEBIE Alexis, Université Joseph Ki-Zerbo, Burkina Faso,
NIYA Gninneyo Sylvestre-Pierre, École Normale Supérieure, Burkina Faso,
OUEDRAOGO P. Salfou, Université Joseph Ki-Zerbo, Burkina Faso,
SAMANDOULGOU Serge, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST, Burkina Faso,
SAWADOGO Timbila, École Normale Supérieure, Burkina Faso,
TCHAGNAOU Akimou, Université de Zinder, Niger,
THIAM Ousseynou, Université Cheikh Anta Diop de Dakar/Sénégal,
TRAORE Ibrahima, Université de Bamako, Mali,
YABOURI Namiyaté, Université de Lomé, Togo.

ASSISTANTES

DIOUF Salimata,
THIAM Ndèye Fatou.

Table des matières

ÉDITORIAL	11
« HORIZONS ÉDUCATIFS AFRICAINS : RÉFLEXIONS DIVERSIFIÉES ET RECHERCHE EN MOUVEMENT »	11
ESSONO EBANG Mireille.....	11
RÉFORMES SCOLAIRES ET ACTUALISATION DE LA COMPÉTENCE À ÉVALUER LES APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES : UNE EXPÉRIENCE DE RECHERCHE AVEC UNE CELLULE D'ANIMATION PÉDAGOGIQUE AU SÉNÉGAL	12
DIÉDHIYOU Serigne Ben Moustapha, NASSALANG Jean-Denis, MERNA Jane Eulentin, WADE Astou	12
COMPÉTENCE DE COMMUNICATION ET DIDACTIQUE DE LA RÉCEPTION DES TEXTES EN CLASSE DE FRANÇAIS : ANALYSE DE QUELQUES LEÇONS DE LECTURE MÉTHODIQUE AU SECONDAIRE CAMEROUNAIS.	28
BILO'O Hélène.....	28
À PROPOS DE LA DIDACTIQUE AU GABON : MON RÉCIT	40
DEMBA Jean Jacques.....	40
ÉTUDE COMPARATIVE DES PRATIQUES ENSEIGNANTES DES PROFESSEURS FORMÉS ET NON FORMÉS DANS LA MISE EN ŒUVRE DE L'APPROCHE COMMUNICATIVE EN COURS D'ANGLAIS AU BURKINA FASO	50
SORE Wendinmi Abdoul Fataf, BATIONO Jean-Claude	50
PRATIQUES ENSEIGNANTES DANS LA MISE EN ŒUVRE DE L'APPROCHE PAR COMPÉTENCES : CAS DES SPÉCIALITÉS DU BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL TECHNIQUE TERTIAIRE AU BURKINA FASO	62
ZINGUÉ Di, ZAGARÉ Wénégouda, TIENDREBÉOGO Ousséni	62
L'EFFICACITE DES PRATIQUES DE L'ÉVALUATION FORMATIVE DANS L'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE DE LA GÉOGRAPHIE AU SECONDAIRE	77
SOMÉ Walièma Éric, TRAORÉ Amadou Tiémoko.....	77
ANALYSE COMPARÉE DES CURRICULA DE FORMATION AVANT ET APRÈS L'UNIVERSITARISATION DE L'INSTITUT DES SCIENCES DU SPORT ET DU DÉVELOPPEMENT HUMAIN (ISSDH)	90
PAKODE Sakré, KYELEM Mathias, SAWADOGO Amidou	90
DÉVOLUTION DE LA SITUATION AUX APPRENANTS DANS LA PHASE D'INTRODUCTION DE LA SÉANCE DE LECTURE EN CLASSE DE SECONDE	105
MBENGUE Bounama.....	105
LA PERCEPTION DES ÉLÈVES DE LA DICTÉE À L'INSPECTION DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GÉNÉRAL DU GRAND LOMÉ OUEST AU TOGO	120
AWOKOU Kokou, KPANTE Ounone, TABATI Tchilabalo.....	120
LA QUESTION DE LA LIBERTÉ PÉDAGOGIQUE DANS LES LYCÉES : CAS DE L'ENSEIGNEMENT DE LA PHILOSOPHIE EN FRANCE ET AU SÉNÉGAL	138
DIA Ibrahim Samba Mody.....	138
UN MODÈLE PRÉCURSEUR POUR ÉTAYER L'ENSEIGNEMENT DE LA COULEUR DES OBJETS EN OPTIQUE PAR LA DÉMARCHE D'INVESTIGATION	153
ZONGO Issa, ZOUNDI Christian.....	153
EFFET DE L'UTILISATION DE LA TECHNOLOGIE SUR LES APPRENTISSAGES EN ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (EPS) DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES AU BURKINA FASO ..	169
KABORÉ Issa, NANA Brigitte, SAWADOGO Amidou	169

REPRÉSENTATIONS ET OBSTACLES Á L'INTÉGRATION DES RESSOURCES NUMÉRIQUES CHEZ LES ENSEIGNANTS EN COURS DE GÉOGRAPHIE AU SÉNÉGAL	181
THIARÉ Mamadou, BÂ Amadou Tidiane, DIONE Djibril.....	181
PROBLÉMATIQUE DE L'ATTRITION DES ENSEIGNANTS : QUELS MÉTIERS ALTERNATIFS ET/OU COMPLÉMENTAIRES AU MÉTIER D'ENSEIGNEMENT AU SÉNÉGAL	193
FAYE Cheikh, SÈNE Aliou, BA Djibrou Daouda, CISSÉ Aminata, BA Aissata, NDIAYE Bilguiss, TIMÉRA Mamadou Bouna	193
ÉDUCATION RELIGIEUSE ET LAÏCITE AU SÉNÉGAL : CONTRIBUTION Á LA CITOYENNETÉ.....	209
KHOUMA Seydou.....	209
PAR DELÁ LE CLASSICISME DU XVIIÈME SIÈCLE FRANÇAIS : SUBLIMER <i>LE CID</i> DE PIERRE CORNEILLE	227
OUIGNON Hodé Hyacinthe, AKAKPO Ablavi Rose, HOUNZANDJI Dédjinnaki Romain, TOSSOU Okri Pascal	227
LES RAISONS DE LA FAIBLE FRÉQUENTATION DES BIBLIOTHÈQUES SCOLAIRES DANS LA VILLE DE KOUDOUGOU	243
KABORÉ Sibiri Luc	243
SITUATION D'URGENCE DANS LA RÉGION DU CENTRE NORD AU BURKINA FASO : QUELS SONT LES FACTEURS DE SCOLARISATION DES ENFANTS AFFECTÉS PAR LA CRISE SÉCURITAIRE ?.	254
BOLY Dramane, YAOGO Elysé.....	254
LISTES DES AUTEURS.....	268

ÉDITORIAL

« HORIZONS ÉDUCATIFS AFRICAINS : RÉFLEXIONS DIVERSIFIÉES ET RECHERCHE EN MOUVEMENT »

ESSONO EBANG Mireille¹

Chers lecteurs et lectrices de la Revue africaine des sciences de l'éducation et de la formation (RASEF), nous sommes ravis de vous présenter le troisième numéro de notre revue, une édition qui incarne la diversité et la profondeur des questions éducatives abordées par la communauté académique africaine. Pour ce numéro, les articles sélectionnés témoignent de la richesse des recherches en cours dans le domaine des sciences de l'éducation sur le continent. Avec plus d'une dizaine d'articles, les auteurs explorent des problématiques de la recherche en Afrique et ailleurs.

Ce numéro recense une variété de sujets qui couvrent l'ensemble du spectre éducatif, de la salle de classe à la gestion des réformes scolaires. De l'expérience de recherche innovante sur les réformes scolaires à l'analyse approfondie des pratiques d'enseignement, chaque article offre une perspective unique et précieuse.

Un autre point porte sur l'enseignement et l'évaluation sous l'œil de la recherche. Les auteurs nous guident à travers des investigations approfondies, telles que l'étude comparative des pratiques enseignantes à l'efficacité des pratiques d'évaluation formative. Ces contributions éclairent les enjeux actuels de l'enseignement et de l'évaluation dans des contextes éducatifs variés.

Le rôle de l'éducation dans la société est également exploré, qu'il s'agisse de la question délicate de la laïcité, de la problématique de l'attrition des enseignants, ou de la situation d'urgence dans certains pays en Afrique. Ces articles nous encouragent à réfléchir profondément aux liens complexes entre éducation, citoyenneté et crises sociales.

Dans un monde en constante évolution, nous examinons également l'impact de la technologie sur l'éducation physique et sportive, ainsi que les obstacles à l'intégration des ressources numériques chez les enseignants dans le contexte africain.

La RASEF continue de servir de catalyseur pour le dialogue et la collaboration au sein de la communauté éducative africaine. Nous invitons nos lecteurs à s'engager activement dans ces discussions, à partager leurs idées et à contribuer à l'enrichissement continu de notre compréhension collective de l'éducation en Afrique.

Nous remercions chaleureusement les auteurs, les évaluateurs, et tous ceux qui ont contribué à la réalisation de ce numéro. Votre engagement à promouvoir la recherche éducative de qualité en Afrique est inestimable. Nous espérons que ce numéro de la RASEF suscitera des réflexions profondes et inspirera de nouvelles avenues de recherches et de pratiques éducatives en Afrique.

Bien cordialement.

¹ Enseignante chercheuse au Gabon, Vice-Présidente chargée de la recherche au RACESE

EFFET DE L'UTILISATION DE LA TECHNOLOGIE SUR LES APPRENTISSAGES EN ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (EPS) DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES AU BURKINA FASO

KABORÉ Issa, NANA Brigitte, SAWADOGO Amidou

Résumé

L'éducation physique et sportive (EPS) joue un rôle essentiel dans le développement intégral des élèves. Cette étude explore les effets de l'utilisation des TIC en EPS sur l'apprentissage des élèves dans les établissements scolaires. Etude transversale à visée descriptive, l'enquête a été réalisée au moyen d'un questionnaire en ligne de type Google forms auprès des enseignants d'EPS. L'analyse des résultats a permis de rapporter que 42% des enseignants utilisent moyennement les TIC contre 12% qui utilisent quotidiennement. Aussi, 75% des enseignants disent que les élèves sont concentrés pendant les séances avec les TIC. Ces résultats mettent en évidence l'effet positif de l'utilisation des TIC lors des séances d'EPS. Il apparaît clairement que la formation des enseignants est nécessaire pour assurer une utilisation efficace et bénéfique des TIC. L'utilisation des TIC pendant les cours peut être des perspectives pour améliorer la pratique de l'EPS dans les établissements scolaires.

Mots clés : Enseignants d'EPS ; EPS ; Technologie en EPS ; Système Educatif ; Formation

Abstract

Physical and sports education (PE) plays an essential role in the comprehensive development of students. This study explores the effects of the use of ICT in PE on student learning in schools. A cross-sectional study with a descriptive aim, the survey was carried out using an online questionnaire such as Google forms among PE teachers. The analysis of the results revealed that 42% of teachers use ICT on an average basis compared to 12% who use it daily. Also, 75% of teachers say that students are concentrated during ICT sessions. These results highlight the positive effect of the use of ICT during PE sessions. It is clear that teacher training is necessary to ensure effective and beneficial use of ICT. The use of ICT during lessons can be a perspective for improving the practice of PE in schools.

Keywords: PE teachers; EPS; Technology in PES; Educational system; Training

SAWADOGO Amidou

Introduction

La technologie de nos jours est devenue un outil indispensable pour l'acquisition des connaissances pour l'enseignant et pour les élèves eux-mêmes (Da & De, 2022). En effet, cette prise de conscience sur l'importance sur ces outils technologiques dit amener les acteurs de l'éducation à avoir un regard critique sur le système éducatif afin d'adopter des méthodes d'enseignement pour faire face à l'évolution de la technologie. Selon TEYSSÉDRE, (2012) les technologies de l'information et de la communication sont l'ensemble des outils informatiques qui permettent de représenter, de capter, de traiter et de distribuer les informations sous toutes ses formes (symboliques ou analogiques).

L'utilisation de la technologie lors des séances d'éducation physique et sportive est une extrême importance car elle met l'élève au centre de l'apprentissage (Taillard & Simon-malleret, 2012). Par exemple, avec la projection des vidéos ou images téléchargées sur les sites internet ou même filmées lors des séances d'apprentissage, l'élève arrive à évaluer et à s'autoévaluer à travers l'image qu'il perçoit dans l'écran. La technologie de l'information et de la communication permet à l'élève de faire une comparaison des éléments déjà exécutés, porter un jugement sur lui-même puis essayer de planifier ses actions à venir. Quant à l'enseignant, la recherche incessante d'actualisation des cours et les nouveaux défis, lui permettent d'expérimenter les nouvelles techniques d'enseignement (pédagogie/ didactique) et cela est une source de motivation pour lui-même et ses élèves (Lhopital & Cece, 2018). L'utilisation de la technologie dans l'enseignement de l'EPS nécessite une certaine maîtrise des outils (Eloirdi et al., 2020). Et pour promouvoir son utilisation certaines actions doivent être entreprises : la formation des enseignants d'éducation physique et sportive et les encadreurs afin d'accroître leurs compétences dans le domaine.

À l'ère du numérique, apprendre et enseigner autrement doivent être la principale problématique pour comprendre l'influence des outils technologiques sur les apprentissages en milieu scolaire. Le développement des nouvelles technologiques ont progressivement pris place dans l'enseignement et dans l'apprentissage moderne mettant en évidence les lacunes des méthodes traditionnelles (Wang & Wei, 2020). La technologie est de nos jours devenue un outil indispensable pour l'acquisition des connaissances pour l'enseignant et pour les élèves eux-mêmes (Da & De, 2022). Cette prise de conscience sur l'importance de ces outils doit amener les acteurs de l'éducation à avoir un regard critique sur le système éducatif afin d'adopter des méthodes d'enseignement en fonction de l'évolution de la technologie. Ainsi, l'utilisation de la technologie dans les systèmes éducatifs crée un climat favorable entre les enseignants et les élèves en stimulant le plaisir d'apprendre et de partager les connaissances. (Da & De, 2022).

De nos jours, l'utilisation de la technologie par les enseignants en milieu scolaire est devenue une chose récurrente et particulièrement chez les enseignants d'éducation physique et sportive (Mischenko et al., 2020). L'utilisation de ces outils technologiques leur permet de se préparer en amont, d'être efficace et de gagner en temps lors des séances (Marchesnay, 2013; Sandeep, 2018). Pendant les séances théoriques, l'installation du matériel technologique est l'une des conditions pour le démarrage du cours (ordinateur, projecteur) et certains utilisent uniquement les tablettes pour dispenser les cours. Par exemple, l'utilisation des banques de données permet aux élèves de se remémorer à tout instant. L'enregistrement des vidéos lors des séances précédentes ou les vidéos téléchargées ont un effet positif sur la quantité et la qualité de pratique des élèves. Leur visionnage permet de relancer l'activité physique des élèves en termes de motivation et de temps de pratique. Grâce aux outils technologiques, les élèves assument leurs responsabilités et développent l'esprit critique lorsqu'ils s'engagent dans des activités d'équipe (Luptáková & Antala, 2017).

SAWADOGO Amidou

La technologie de l'information et de la communication dans l'enseignement est bénéfique et apporte une réelle contribution lors des séances d'éducation physique et sportive (Marchesnay, 2013). Elle crée de la motivation, la valorisation du travail de l'élève et facilite leur apprentissage. Les outils technologiques sont utilisés pour classer, retrouver et lire des fichiers numériques à des fins d'enseignement et apprentissage (Morieux, 2017). En éducation physique et sportive, l'action motrice réalisée par l'exécutant lors d'un apprentissage est souvent éphémère et aussi visible uniquement par les observateurs (Julien & Alain, 2019). Grâce à l'utilisation des outils technologiques, l'élève arrive à revoir son action. Ce qui lui permet d'observer ses défauts, de mieux les comprendre et de chercher à s'améliorer dans les prochaines séances.

La motivation est l'une des facteurs principaux dans l'utilisation de la technologie lors des séances d'éducation physique et sportive (Legrain et al., 2015). Les outils technologiques jouent un rôle indispensable dans les apprentissages/enseignement (Zhao & Normal, 2015). De l'enseignant à l'élève, chacun trouve de l'énergie spéciale et un intérêt personnel pour s'investir davantage dans l'activité (Julien & Alain, 2019). L'importance de l'utilisation des technologies éducatives ne se discute plus. À travers cette étude qui consiste à explorer le milieu de l'enseignement de l'EPS au Burkina Faso, deux objectifs spécifiques ont été fixés.

Le premier objectif a consisté à évaluer l'effet de l'intégration des outils technologiques sur les séances d'éducation physique et sportive et le second vise à examiner l'influence des TIC sur l'enseignement et l'apprentissage chez l'enseignant et chez les élèves.

Avec ces objectifs, deux hypothèses de recherche ont été émises. Premièrement, nous émettons l'hypothèse selon laquelle l'intégration appropriée des outils technologiques dans les séances d'éducation physique et sportive peut susciter l'engouement des élèves. Deuxièmement, nous formulons l'hypothèse selon laquelle l'utilisation des outils technologiques peut améliorer les compétences techniques et la prise de décision des élèves lors des séances d'éducation physique et sportive.

Dans le but répondre à ces objectifs et à nos hypothèses, deux questions de recherche clés ont été formulées. Il s'agit premièrement pour nous d'explorer Comment l'utilisation des outils technologiques tels que les tablettes, les ordinateurs et projecteurs peut-elle influencer la motivation des élèves à s'engager lors des séances ? Et deuxièmement, analyser dans quelle mesure l'utilisation de ces outils peut-elle faciliter l'enseignement et l'apprentissage des compétences chez l'enseignant et chez les élèves ?

1. Outils et méthodes

1.1. Nature et type d'études

Étude transversale de type descriptif et exploratoire, elle a été réalisée de février à mai en 2023 sous forme de questionnaire. Elle s'est effectuée dans les lycées et collèges dans les treize régions du Burkina Faso. La population d'étude a concerné les enseignants d'EPS de la sixième à la dix-septième promotion formées à l'École Normale Supérieure de Koudougou. Pour le choix des interviewés, la méthode non probabiliste et la technique de l'échantillonnage des volontaires ont été utilisées pour la réalisation de l'enquête par questionnaire en ligne de type Google forms. Le questionnaire est subdivisé en trois grandes parties : la première comporte des questions permettant d'identifier les profils du participant, la seconde comporte des questions à choix multiples permettant de comprendre l'effet de l'utilisation de la technologie lors des apprentissages en éducation physique et sportive et la troisième partie comporte des questions ouvertes permettant de recueillir les opinions des enseignants d'EPS sur l'utilisations de ces outils technologiques. Le sondage des volontaires suppose que c'est l'unité statistique c'est à dire l'enseignant d'EPS des lycées et collèges sus- cités qui décide volontairement de

SAWADOGO Amidou

renseigner le questionnaire. Au total trois cent quarante (340) enseignants d'EPS ont renseigné le questionnaire en ligne.

1.2. Mode de traitement des données

Les données collectées par le questionnaire ont été traitées avec le logiciel Epi Info, version 7.2.4. Les questions ouvertes ont été traitées par la méthode d'analyse de contenu. L'analyse a été centrée sur les différents thèmes (l'importance de l'utilisation des TIC, les suggestions pour une utilisation efficace et bénéfique des TIC dans l'enseignement).

2. Résultats

Les résultats de cette étude sont présentés dans les tableaux n°1, n°2 et n°3 et dans les graphiques 1, 2 et 3.

Le tableau n°1 montre le récapitulatif des différentes caractéristiques sociodémographiques des enseignants ayant participé à l'enquête. Constitué au total de 340 enseignants d'éducation physique et sportive qui ont participé à l'enquête, nous avons enregistré 311 soit 91% d'hommes et 29 soit 9 % de femmes qui ont remplis le formulaire d'enquête.

Quant à l'ancienneté en tant qu'enseignant d'éducation physique et sportive, on a 24% qui ont une ancienneté de 1 à 2 ans ; 33% qui ont une ancienneté de 3 à 4 ans ; 30% qui ont une ancienneté de 5 à 6 ans et 13% qui ont une ancienneté de 7 à 12 ans.

Pour ce qui est de la participation des différentes promotions, nous avons 13% de la sixième à la onzième promotion ; 12% pour la douzième promotion ; 18% pour la treizième promotion ; 14% pour la quatorzième promotion ; 19% pour la quinzième promotion ; 8% pour la seizième promotion et en fin 15% pour la dix-septième promotion.

Tableau n°1 : Profil des participants à l'enquête

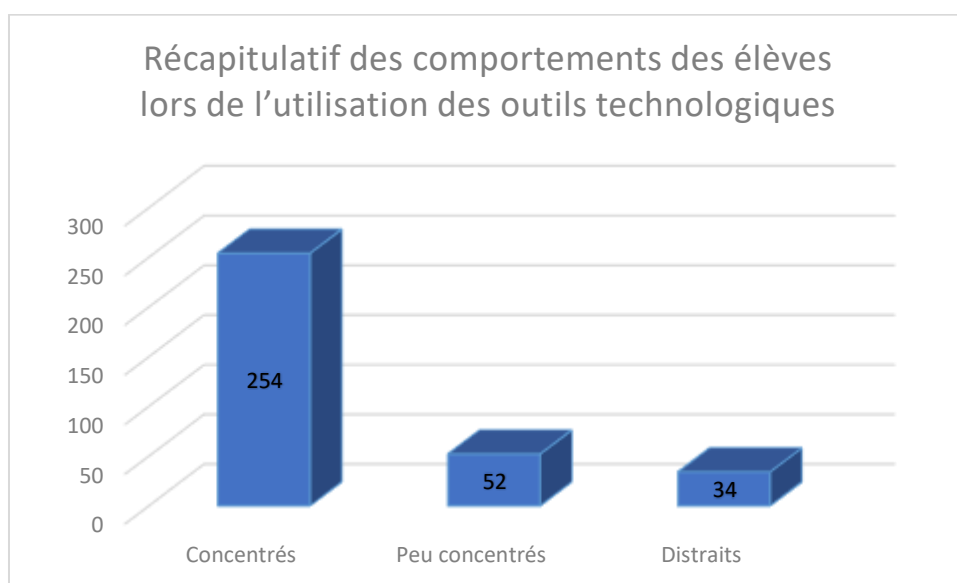
Caractéristiques sociodémographiques								
Sexe			Ancienneté			Taux de participation		
	Fréquence	%		Fréquence	%		Fréquence	%
Femmes	29	9%	1 à 2 ans	81	24%	6 ^{ème} à 11 ^{ème} promotion	43	13%
Hommes	311	91%	3 à 4 ans	112	33%	12 ^{ème} promotion	41	12%
Total	340	100 %	5 à 6 ans	104	30%	13 ^{ème} promotion	63	19%
			7 à 12 ans	43	13%	14 ^{ème} promotion	47	14%
			Total	340	100 %	15 ^{ème} promotion	65	19%
						16 ^{ème} promotion	29	8%

17 ^{ème} promotion	52	15%
Total	340	100%

Le tableau n°2 montre le récapitulatif de la fréquence d'utilisation et les ressentis après l'utilisation des TIC. Pour la fréquence d'utilisation des outils technologiques, nous avons enregistrés 46% des enseignants d'éducatrices physique et sportive qui l'utilisent peu ; 42% des enseignants qui l'utilisent moyennement et 12% des enseignants qui les utilisent de façon quotidienne. Quant aux sentiments des enseignants après l'utilisation des outils technologiques pendant leurs séances, on a 65% des enseignants qui disent être satisfaits ; 23% des enseignants disent qu'ils sont peu satisfaits et 12% des enseignants disent qu'ils ne sont pas satisfaits après l'utilisation des outils technologiques.

Tableau n°2 : Récapitulatif de la fréquence d'utilisation et les ressentis après l'utilisation des TIC

	Fréquence d'utilisation des TIC				Sentiment après l'utilisation des TIC			
	Quotidien	Moyen	Peu	Total	Satisfait	Peu satisfait	Pas satisfait	Total
Fréquence	42	142	156	340	219	79	42	340
%	12%	42%	46%	100%	65%	23%	12%	100%

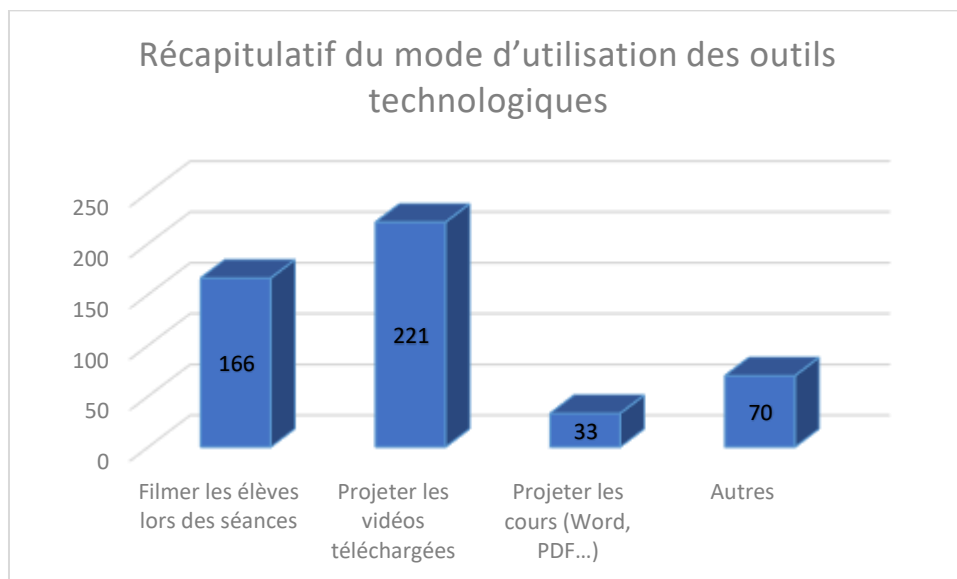


Graphique n°1 : Récapitulatif des comportements des élèves lors de l'utilisation des outils technologiques

Le graphique n°1 montre le récapitulatif sur les comportements des élèves lors de l'utilisation des outils technologiques. Lors des séances, 254 soit 75% des enseignants disent que les élèves sont concentrés pendant les séances ; 52 soit 15% des enseignants disent que les élèves sont peu

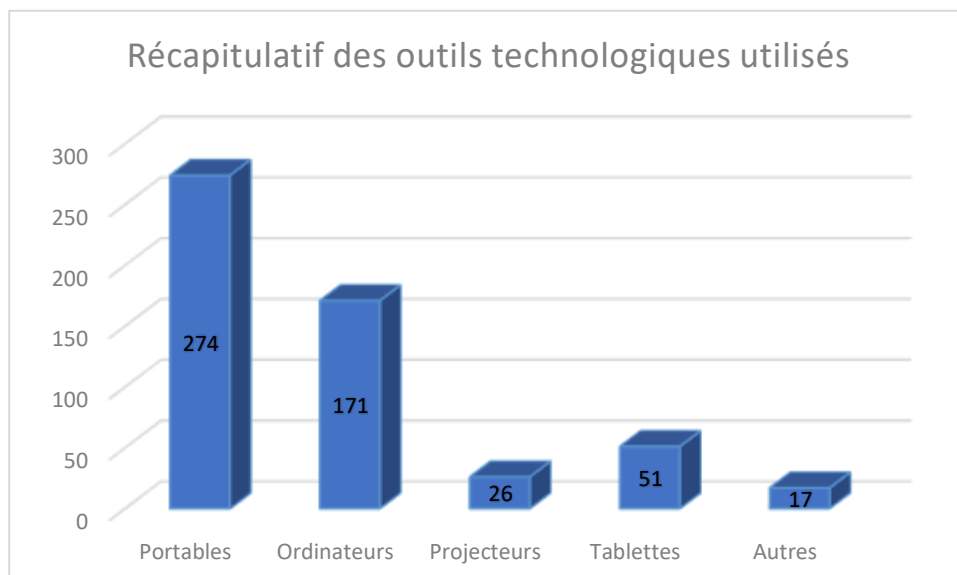
SAWADOGO Amidou

concentrés et 34 soit 10% des enseignants disent que les élèves sont distraits lorsqu'ils utilisent les outils technologiques pendant les séances d'éducation physique et sportive.



Graphique n°2 : Récapitulatif de l'usage des outils technologiques lors des séances d'éducation physique et sportive

Quant à la manière dont les enseignants utilisent les outils technologiques lors des séances, une question à choix multiple a été posée. On note 166 soit 49,3% des enseignants qui filmaient les élèves lors des séances ; 221 enseignants soit 65,5% des enseignants qui projetaient les vidéos téléchargées ; 33 enseignants soit 9,8% projetaient les cours (PDF, Word) et 70 enseignants soit 20,8% n'ont pas donné de précision sur leur manière de dispenser les cours avec les outils technologiques.



Graphique n°3 : Récapitulatif des outils technologiques utilisés lors des séances d'éducation physique et sportive

SAWADOGO Amidou

En ce qui concerne l'utilisation des outils technologiques par les enseignants d'éducation physique et sportive à travers une question à choix multiple, on note que parmi les 340 enseignants qui ont participé à l'enquête, 274 soit 80,8% des enseignants utilisent leur portable ; 171 soit 50,4% des enseignants utilisent seulement l'écran de leur ordinateur pour les présentations ; 26 soit 7,7% des enseignants utilisent un projecteur avec leur ordinateur pour dispenser leur cours avec les élèves ; 51 soit 15% des enseignants utilisent leur tablette et 17 soit 5% des enseignants n'ont pas donné de précision en ce qui concerne leur matériels utilisés.

Le tableau n°3 montre la synthèse des questions ouvertes qui ont été posées lors de de la collecte des données. S'agissant de l'importance de l'utilisation des outils technologiques, les enseignants d'EPS confirment que ces outils technologiques ont une réelle place dans l'enseignement et les apprentissages. Quant aux suggestions pour une utilisation efficace et bénéfique de ces outils, les enseignants ont suggéré une bonne formation sur les TIC et leur mode d'utilisation.

Tableau n°3 : Utilisation des outils technologiques lors des séances

Thèmes	Synthèse des questions ouvertes	
Sous thèmes	Verbatims	Mots clés
Importance de l'utilisation de la technologie lors des séances d'éducation physique et sportive	Pour les enseignants d'EPS, l'utilisation de la technologie est d'une énorme importance pour l'enseignant lui-même et pour les élèves. Pour eux, l'utilisation de la technologie en EPS peut améliorer l'engagement des élèves et enrichir leur apprentissage.	Importance de la technologie ; Engagement des élèves
Suggestions pour l'utilisation de la technologie en EPS dans le système éducatif Burkinabé	les enseignants ont suggéré une bonne formation en information et sur les modes d'utilisation de ces outils technologiques pendant leur formation initiale et un accompagnement du gouvernement pour faciliter sa réelle intégration dans le système éducatif	Formation des enseignants sur les TIC et leur mode d'utilisation

3. Discussion

La collecte des données a été l'une des phases marquantes. Cette phase a permis de connaître le degré d'utilisation courante de certains outils technologiques. Parmi les promotions ciblées pour l'enquête, excepté la 16^{ème} promotion qui a une faible participation (inférieure à 10%), les autres promotions ont chacun un pourcentage de plus de 12%. Ce qui montre un taux de participation globalement acceptable.

En ce qui concerne le genre, la faible participation des femmes dans l'enquête est due au fait que dans le domaine de l'enseignement d'éducation physique et sportive au Burkina Faso, il y avait moins de femmes qui s'y intéressent. Mais de nos jours, le nombre de femmes a évolué. Ce qui laisse entrevoir que le métier d'enseignant d'EPS n'est plus perçu comme un métier des hommes.

SAWADOGO Amidou

À l'ère du numérique, tous les enseignants quel qu'en soit la discipline utilisent la technologie. Quant à l'application de la technologie dans les cours d'EPS, l'analyse des résultats a révélé une sous-utilisation des technologies pendant les cours d'EPS (Tableau 2). Cela s'explique par le fait que la majorité des enseignants enquêtés n'ont pas été initiés à l'utilisation des outils technologiques lors des séances d'éducation physique et sportive. Des modules sur l'informatique et la technologie de l'éducation ont été dispensés lors des formations initiales mais cela demeure limité et ne permet pas aux enseignants d'être suffisamment autonomes dans leur utilisation surtout lorsqu'ils veulent préparer leurs séances d'éducation physique et sportive avec leurs élèves. C'est en ce sens que certains auteurs en l'occurrence Koh et al., (2022) précisent que de nombreux enseignants éprouvent des difficultés en ce qui concerne l'utilisation des outils technologiques. Pour eux, les enseignants d'éducation physique et sportive doivent acquérir des compétences nécessaires dans le domaine de la technologie de l'information et de la communication afin d'aider les élèves dans leur processus d'apprentissage.

Par ailleurs, s'agissant de l'opinion des enseignants d'EPS sur l'effet de la technologie dans l'éducation, il est ressorti des analyses que l'utilisation de la technologie a un réel effet sur la qualité de l'enseignement et l'apprentissage dans le domaine de l'éducation physique et sportive ; non seulement ces outils technologiques permettent aux enseignants de mettre à jour quotidiennement leurs cours et leurs connaissances mais ils permettent aux élèves d'apprendre autrement, d'être motivés et de rester concentrés lors des séances. Ce point de vue est partagé par certains qui précisent que la technologie influence positivement la qualité de l'enseignement et d'apprentissage en éducation physique et sportive. L'utilisation des outils technologiques favorise l'amélioration des méthodes d'enseignement (Javier et al., 2019). Aussi, les images, les vidéos et les animations peuvent être utilisées de manière alternative dans l'enseignement afin de faciliter les démonstrations pédagogiques et de développer des pensées avancées (Gao, 2020). Leur utilisation améliore les performances des élèves et développe leurs compétences (Marín-Suelves et al., 2023).

S'agissant de la question sur l'importance de l'utilisation de la technologie lors des séances d'EPS, la grande majorité des enquêtés ont affirmé que l'utilisation de la technologie est d'une énorme importance pour l'enseignant lui-même et pour les élèves. Pour eux, l'utilisation de la technologie en éducation physique et sportive peut améliorer l'engagement des élèves et enrichir leur apprentissage. Aussi, affirment-ils que la technologie puisse rendre les cours d'éducation physique et sportive plus attrayants et engageants pour les élèves. Les outils technologiques tels que les tablettes, les ordinateurs, les projecteurs utilisés lors des séances d'éducation physique et sportive (graphique n°3) peuvent transformer les exercices physiques en activités ludiques et stimulantes, ce qui peut aider à maintenir l'intérêt des élèves et à les motiver à participer activement. Ces outils contribuent à l'épanouissement, à la motivation et à l'investissement des élèves lors des séances. En un mot, ces outils accroissent l'engagement des élèves aux cours d'EPS. Quant à l'enrichissement de l'apprentissage, la technologie peut offrir des possibilités d'apprentissage enrichies, comme des vidéos pédagogiques, des simulations et des jeux interactifs, les plateformes d'apprentissage en ligne. Ce qui peut compléter les méthodes d'enseignement traditionnelles et fournir des ressources supplémentaires pour les élèves. Ces outils technologiques lors des séances d'éducation physique et sportive facilitent l'apprentissage, l'assimilation, l'accommodation et la compréhension des cours.

De plus, les enseignants ont souligné que l'intégration de la technologie dans le système éducatif et en particulier en éducation physique et sportive peut inciter les élèves eux-mêmes à se lancer dans leur utilisation et favoriser leurs apprentissages en dehors des classes. En effet, la technologie permet aux enseignants d'adapter l'enseignement en fonction des besoins individuels des élèves. Ce qui peut favoriser l'individualisation de l'enseignement. Les élèves

SAWADOGO Amidou

ayant une certaine maîtrise des outils technologiques pourront consulter les applications et les programmes en ligne en tenant compte de leur niveau de forme physique, leurs objectifs et de leurs préférences. Par le biais de la technologie, les élèves peuvent visualiser leurs propres actions, prendre en considération les erreurs commises, s'autocritiquer et de prendre conscience pour les éventuelles améliorations aux prochaines séances. La technologie permet aux élèves de vivre les réalités de la pratique en EPS et de visionner du matériel et des installations inexistantes dans nos contrées. Des auteurs ont confirmé que l'utilisation des outils technologiques a un réel impact sur la motivation et l'engagement des élèves lors de leurs apprentissages (Jastrow et al., 2022; Perumal & Subramani, 2020; Potdevin et al., 2019). La technologie renforce l'autonomie des élèves, leurs habiletés, réduit le temps d'explication chez l'enseignant et augmente la densité des leçons (Mischenko et al., 2020). Elle permet aux élèves de corriger leurs mouvements, leurs imperfections lors de la pratique (Zhou et al., 2021). Grâce à ces outils technologiques, les enseignants ont accès à une large gamme de ressources pédagogiques (Öktem, 2020).

Par leur facilité d'utilisation, les outils technologiques (Tablettes, Ordinateurs ...) stimulent la motivation des élèves lors des séances et favorisent leur engagement. Ce point de vue corrobore ceux Bodsworth & Goodyear, (2020) qui soulignent que les technologies numériques jouent un rôle essentiel dans la motivation, l'engagement des élèves et favorisent l'amélioration de leurs compétences cognitives. Les tablettes favorisent l'apprentissage chez les élèves (Julien & Alain, 2019). À travers le captage des mouvements lors des séances d'éducation physique et sportive, l'enseignant peut grâce à ces images amener les élèves à revoir leurs actions et porter d'éventuelles corrections en fonction de leurs erreurs ou leurs insuffisances. Selon Agan-Pourinet et al., (2017), l'utilisation des tablettes apporte une plus-value dans l'apprentissage des élèves. Non seulement cet outil permet de relever des informations, de collecter des données, d'analyser les productions, l'évaluation et traitement des données (Hardy, n.d.), il permet aussi la transformation du comportement grâce aux critères de réalisations et de réussites qui ont été visionnés lors de la phase d'analyse. Aussi l'utilisation de la tablette permet de gagner du temps lors de la préparation et la présentation de certaines données devant les élèves (Lesperlette, 2018), d'améliorer la qualité du contenu d'enseignement (Giroux et al., 2012). Basé sur la projection des fichiers PDF, Word et des vidéos téléchargées ou vidéos filmées lors des séances d'apprentissage, cette manière d'enseigner autrement permet aux élèves de réviser leurs cours, de revoir leurs propres actions afin de porter un jugement et de s'autoévaluer. Ce qui justifie l'affirmation de Cédric, (2019) selon laquelle les enregistrements vidéo et les visionnages en ligne ont un effet positif sur la perception, l'autonomie et sur la motivation des élèves par rapport à l'enseignement sans les outils technologiques. Elle permet aux élèves de corriger leurs mouvements, leurs imperfections lors de la pratique (Zhou et al., 2021).

En dehors de ces multiples avantages chez les apprenants, ces outils technologiques ont un effet positif chez les enseignants car ils permettent à ces derniers de déterminer la quantité et la qualité de l'investissement des élèves et aussi améliorer leurs performances. Ces outils offrent un accès à des ressources étendues, favorisent l'innovation pédagogique et améliore la qualité du suivi et de l'évaluation des élèves. En effet, l'utilisation des outils technologiques offre un accès à des ressources étendues. Les enseignants peuvent utiliser la technologie pour accéder à une gamme plus large de ressources pédagogiques. Des vidéos, des tutoriels en ligne, des applications à but éducatif, des simulations virtuelles et des bases de données sportives peuvent enrichir le contenu de l'éducation physique et sportive et aider les élèves à comprendre les concepts clés dans le domaine de l'éducation physique et sportive. Ce qui justifie l'affirmation de certains auteurs en l'occurrence (Mischenko et al., 2020) selon laquelle la technologie renforce l'autonomie des élèves, leurs habiletés, réduit le temps d'explication chez l'enseignant

SAWADOGO Amidou

et augmente la densité des leçons.. Grâce à ces outils technologiques, les enseignants ont accès à une large gamme de ressources pédagogiques (Öktem, 2020).

L'utilisation efficace des outils technologiques nécessite une réelle maîtrise, une formation des acteurs concernés. Les résultats de nos analyses ont montré que les enseignants ont besoin d'une réelle formation sur les TIC surtout en ce qui concerne leur utilisation dans l'enseignement de l'EPS (Tableau 3). C'est en ce sens que certains auteurs précisent que pour promouvoir l'utilisation de la technologie en éducation physique et sportive en milieu scolaire, certaines actions doivent être entreprises tels que la formation des enseignants d'éducation physique et sportive et les encadreurs afin d'accroître leurs compétences dans le domaine (Eloirdi et al., 2020). Les enseignants devraient se lancer dans la recherche des approches multiples à l'aide de la technologie afin de prendre en considération et de répondre aux besoins des élèves. Aussi ces enseignants doivent reconnaître que les apprenants ont eux aussi des profils d'apprentissage et des parcours différents (Moustakas & Robrade, 2022).

Somme toute, pour encourager l'utilisation des TIC dans l'enseignement de l'EPS, il serait judicieux en plus des cours sur l'utilisation des TIC pendant la formation, de mener des actions de sensibilisation, d'information et de formation continue auprès de tous les enseignants car on ne peut enseigner que ce qu'on connaît.

Conclusion

Cette étude a permis de montrer que l'utilisation de la technologie en éducation physique et sportive dans les établissements scolaires a un élément potentiel pour améliorer l'apprentissage et l'engagement des élèves. Les résultats montrent que l'intégration stratégique de la technologie dans les leçons d'éducation physique et sportive peut avoir des avantages multiples, notamment en renforçant la compréhension des concepts, en stimulant l'intérêt des élèves, en favorisant l'autonomie, en améliorant la surveillance et l'évaluation des progrès, ainsi qu'en encourageant un mode de vie actif en dehors des heures de classe. Aussi, l'utilisation des outils de la technologie en éducation physique et sportive peut faciliter l'accès à un large éventail de ressources pédagogiques, enrichissant ainsi le contenu des cours et permettant aux enseignants de diversifier leurs méthodes d'enseignement

Cependant, il est essentiel de noter que l'utilisation de la technologie doit être abordée avec prudence et réflexion. Un encadrement approprié, une formation adéquate des enseignants et une planification soignée sont nécessaires pour assurer une intégration réussie. Il est également important de s'assurer que l'utilisation de la technologie en éducation physique et sportive n'éclipse pas l'importance de l'activité physique réelle et des interactions sociales, mais qu'elle vienne plutôt enrichir l'expérience d'apprentissage globale.

A la lumière de ces résultats, il apparaît opportun de considérer attentivement les avantages et les défis de l'utilisation de la technologie, et de l'adapter de manière réfléchie en fonction des besoins et des objectifs spécifiques des apprenants. En continuant à explorer et à développer de nouvelles approches pédagogiques, en combinant habilement les méthodes traditionnelles avec les outils technologiques innovants, il est possible d'ouvrir de nouvelles opportunités pour l'amélioration de l'enseignement de l'éducation physique et sportive dans les établissements scolaires. Des réflexions devraient être poursuivies dans l'évaluation en permanence de l'efficacité de l'utilisation de la technologie dans les pratiques pédagogiques.

SAWADOGO Amidou

Références bibliographiques

- Agan-Pourinet, C., Estrade, D., & Brondeau, B. (2017). *Tablettes numériques et Apprentissages moteurs*.
- Bodsworth, H., & Goodyear, V. A. (2020). *Obstacles et facilitateurs à l'usage des technologies numériques dans le cadre du modèle d'apprentissage coopératif en éducation physique*. <https://doi.org/10.4000/ejrieps.3597>
- Cédric, R. (2019). *Impact des technologies numériques sur la motivation des élèves en éducation physique au sein du style d'enseignement par la découverte guidée*. <https://doi.org/10.4000/ejrieps.3570>
- Da, S. D. F. F., & De, O. R. F. V. (2022). *L'IMPORTANCE DE L'INCLUSION NUMÉRIQUE DANS LE SYSTÈME ÉDUCATIF*. 0–3. <https://doi.org/10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/education-fr/importance-de-linclusion>
- Eloirdi, A., Ayoub, K., Marfouq, A., & Mohamed, B. (2020). *L'enseignement à distance de l'éducation physique et sportive au temps du Corona Virus -cas du Maroc L'enseignement à distance de l'éducation physique et sportive au temps du Corona Virus – cas du Maroc – Aziz Eloirdi a *, Ayoub Koutaya a , Mohame*. *The Journal of Quality in Education (JoQiE) Vol.10, N°16, November 2020, November*.
- Gao, H. (2020). *Application of Modern Information Technology to Physical Education*. 2(3), 31–36. <https://doi.org/10.25236/FSR.2020.020310>
- Giroux, P., Coulombe, S., Cody, N., & Gaudreault, S. (2012). *L'utilisation de tablettes numériques dans des classes de troisième secondaire : retombées, difficultés, exigences et besoins de formation émergents*. 20, 1–29.
- Hardy, P. (n.d.). *L'OUTIL INFORMATIQUE EN ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (EPS)*. 103–110.
- Jastrow, F., Greve, S., Süßenbach, J., & Diekhoff, H. (2022). *Digital technology in physical education : a systematic review of research from 2009 to 2020*. July, 504–528. <https://doi.org/10.1007/s12662-022-00848-5>
- Julien, R., & Alain, M. (2019). *Le long chemin de l'intégration des tablettes tactiles dans l'enseignement de l'éducation physique et sportive : récit d'expérience d'un formateur d'enseignants*. 1, 24–49.
- Koh, K. T., Tan, W. Q. L., Camiré, M., Paculdar, A. A. M., & Chua, A. G. W. (2022). *Teachers' and students' perceptions of factors influencing the adoption of information and communications technology in physical education in Singapore schools*. 28(1), 100–119. <https://doi.org/10.1177/1356336X211017949>
- Legrain, P., Gillet, N., Gernigon, C., & Lafreniere, M.-A. (2015). *Integration of Information and Communication Technology and Pupils' Motivation in a Physical Education Setting Self-Determination Theory*. 384–401.
- Lesperlette, G. (2018). *L'utilisation des tablettes tactiles en cours d'Éducation Physique et Sportive (EPS)*. <https://hal.univ-lorraine.fr/hal-01841156>
- Lhopital, H., & Cece, V. (2018). *PRISE DE RECUL SUR L'INTÉGRATION DES OUTILS NUMÉRIQUES EN ÉDUCATION PHYSIQUE*. Ea 7428, 19–22.
- Luptáková, G., & Antala, B. (2017). *Collaborative Learning with Application of Screen-*

SAWADOGO Amidou

based Technology in Physical Education. 6, 49–56.

Marchesnay, A. (2013). *Utiliser les tice en eps.*

Marín-Suelves, D., Ramón-Llin, J., & Gabarda, V. (2023). *The Role of Technology in Physical Education Teaching in the Wake of the Pandemic.* <https://doi.org/10.3390/su15118503>

Mischenko, N. Y. A., Kolokoltsev, M., Romanova, E., VLADISLAV, D., DYCHKO, Y., DYCHKO, D., SHAIDA, N., YAKOVENKO, V., & SERGEY, K. (2020). *Using « Flipped Classroom » pedagogical technology in school physical education. 20(6), 3504–3511.* <https://doi.org/10.7752/jpes.2020.06473>

Morieux, M. (2017). *Dispositifs technologiques en EPS et convergence numérique : quel corps dans une pédagogie augmentée depuis 1985 ? : Intégration des TIC (Technologies de l ' Information et de la Communication) dans l ' enseignement de l ' EPS To cite this version : HAL Id : tel-01616847 Dispositifs technologiques en EPS et convergence numérique : quel corps dans une pédagogie augmentée depuis 1985 ? I tégratio des TIC Tech ologies de l ' I for atio et de la Co u icatio da s l ' e seig e e t de l ' EPS Thèse de doctorat en Sciences du sport Dirigée par Bernard Andrieu.*

Moustakas, L., & Robrade, D. (2022). *The Challenges and Realities of E-Learning during COVID-19 : The Case of University Sport and Physical Education. 1–12.* <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/challe13010009>

Öktem, T. (2020). *Investigation of Physical Education and Sports Students ' Attitudes Towards E-Learning. 9(4), 49–54.* <https://doi.org/10.5539/jel.v9n4p49>

Perumal, S., & Subramani, A. (2020). *Technology in Pphysical Education. September.*

Potdevin, F., Vors, O., Huchez, A., Lamour, M., Davids, K., & Potdevin, F. (2019). *How can video feedback be used in physical education to support novice learning in gymnastics ? Effects on motor learning , self-assessment and motivation. Physical Education and Sport Pedagogy, 0(0), 1–16.* <https://doi.org/10.1080/17408989.2018.1485138>

Sandeep. (2018). *Impact of technology in physical education and sports. 3(1), 318–320.*

Taillard, M., & Simon-malleret, L. (2012). *Impact d ' un dispositif TICE sur la dynamique du cours d ' Education Physique et Sportive. 1–247.*

TEYSSÉDRE, M. G. (2012). *Quels obstacles à l ' intégration des TICE dans l ' enseignement élémentaire ? 1.*

Wang, F., & Wei, Z. (2020). *Research on the Application of VR Technology in Physical Education. 2(6), 116–123.* <https://doi.org/10.25236/FSR.2020.020615>

Zhao, Y., & Normal, J. (2015). *Trend Study of Educational Technology in Physical Education of Colleges and Universities. Ermm, 49–52.*

Zhou, D., Zhu, D., Zhang, F., Li, G., & Zong, K. (2021). *Modern Physical Education and Its Influence on Students ' Entrepreneurial Psychology in Sports Universities. 12(December), 1–9.* <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.751176>

LISTES DES AUTEURS

AKAKPO Ablavi Rose, Université d'Abomey-Calavi, Bénin ;

AWOKOU Kokou, Université de Lomé, Togo ;

BA Aissata, Sciences de l'Education, de la Formation et des Sports (SEFS), Sénégal ;

BÂ Amadou Tidiane, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal ;

BA Djibrou Daouda, Université Cheikh Anta DIOP de Dakar, Sénégal ;

BATIONO Jean-Claude, École Normale Supérieure, Burkina Faso ;

BILO'O Hélène, École normale supérieure de Bertoua, Cameroun ;

BOLY Dramane, Université Joseph KI-ZERBO, Burkina Faso ;

CISSÉ Aminata, Université Cheikh Anta DIOP de Dakar, Sénégal ;

DEMBA Jean Jacques, École Normale Supérieure, Gabon;

DIA Ibrahim Samba Mody, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal ;

DIÉDHIOU Serigne Ben Moustapha, Université du Québec à Montréal, Canada ;

DIONE Djibril, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal ;

ESSONO EBANG Mireille, École Normale Supérieure, Gabon;

EULENTIN Merna Jane, Secrétaire général des services éducatifs aux Seychelles, Seychelles ;

FAYE Cheikh, Université Assane Seck Ziguinchor, Sénégal ;

HOUNZANDJI Dédjinnaki Romain, Université d'Abomey-Calavi, Bénin ;

KABORE Issa, Université Norbert Zongo, Burkina Faso ;

KABORE Sibiri Luc, Centre National de la Recherche Scientifique et Technologique, Burkina Faso ;

KHOUMA Seydou, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal ;

KPANTE Ounone, Université de Lomé, Togo ;

KYELEM Mathias, École Normale Supérieure/Burkina Faso ;

MBENGUE Bounama, Centre Régional de Formation des Personnels de l'Education, Sénégal ;

NANA Brigitte, Université Joseph Ki- Zerbo, Burkina Faso;

NASSALANG Jean-Denis, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal ;

NDIAYE Bilguiss, Université Cheikh Anta DIOP de Dakar, Sénégal ;

OUIGNON Hodé Hyacinthe, Université d'Abomey-Calavi, Bénin ;

PAKODE Sakré, École Normale Supérieure/Burkina Faso ;
SAWADOGO Amidou, École Normale Supérieure/Burkina Faso ;
SAWADOGO Amidou Université Joseph Ki- Zerbo, Burkina Faso ;
SÈNE Aliou, Université Cheikh Anta DIOP de Dakar, Sénégal ;
SOMÉ Walièma Éric, École Normale Supérieure, Burkina Faso ;
SORE Wendinmi Abdoul Fataf, École Normale Supérieure, Burkina Faso ;
TABATI Tchilabalo, Université de Lomé, Togo ;
THIARE Mamadou, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal ;
TIENDREBÉOGO Ousséni, École Normale Supérieure/Burkina Faso ;
TIMERA Mamadou Bouna, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal ;
TOSSOU Okri Pascal, Université d'Abomey-Calavi, Bénin ;
TRAORÉ Amadou Tiémoko, Enseignement Secondaire, direction régionale des enseignements
postprimaire et secondaire des Cascades, Burkina Faso ;
WADE Astou, Étudiante à la maîtrise, Université du Québec à Montréal, Canada ;
YAOGO Elysé, Université Joseph KI-ZERBO, Burkina Faso ;
ZAGARÉ Wénégouda Olivia Solange, École Normale Supérieure/Burkina Faso ;
ZINGUÉ Di, École Normale Supérieure/Burkina Faso ;
ZONGO Issa, École Normale Supérieure, Burkina Faso ;
ZOUNDI Christian, Université Norbert Zongo, Burkina Faso.

Informations utiles

www.racese.org

www.revue-rasef.org

<https://www.linkedin.com/company/racese/>

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100080796643354>