



COLLOQUE INTERNATIONAL DU RACESE

1^{ÈRE} ÉDITION

THÈME :

**Défis et opportunités des sciences de
l'éducation en Afrique à l'ère des intelligences**

15, 16 et 17 octobre 2025 à Koudougou
Burkina Faso

RACESE



1er COLLOQUE INTERNATIONAL DU RACESE
15 au 17 OCTOBRE 2025

KOUDOUGOU



« *Défis et opportunités des sciences de l'éducation en Afrique à l'ère des intelligences* »

LIVRET DES RÉSUMÉS

15, 16 et 17 octobre 2025

École Normale Supérieure (ENS) du Burkina Faso
Koudougou, Burkina Faso

Site web : <https://www.racese.org>

Email : raceseinternational@gmail.com

WhatsApp : +226 06036858 / +226 78028184

PRÉSENTATION DU COLLOQUE

Chers chercheurs, enseignants-chercheurs, praticiens et professionnels de l'éducation en Afrique,

C'est avec un immense plaisir et une profonde gratitude que nous vous accueillons à ce colloque international du Réseau Africain des Chercheurs et Enseignants-chercheurs en Sciences de l'Éducation (RACESE), qui se tient du 15 au 17 octobre 2025 à l'École Normale Supérieure du Burkina Faso, à Koudougou.

Le thème retenu pour cette rencontre scientifique, « Défis et opportunités des sciences de l'éducation en Afrique à l'ère des intelligences », revêt une importance capitale dans le contexte éducatif africain contemporain. À une époque où les transformations technologiques, sociétales et économiques bouleversent nos systèmes éducatifs, il devient impératif de réfléchir collectivement aux enjeux et aux perspectives qui s'offrent à nous.

L'éducation demeure le pilier fondamental du développement social, économique et culturel de notre continent. Les intelligences – qu'elles soient artificielles, émotionnelles, culturelles ou sociales – ne sont plus de simples outils, mais des catalyseurs de transformation qui redéfinissent nos approches pédagogiques, nos méthodes d'enseignement et nos modalités d'apprentissage. Ce colloque se veut un espace privilégié d'échanges, de partage d'expériences et de construction collective de solutions innovantes adaptées aux réalités africaines.

Les communications retenues couvrent un large spectre thématique : l'accès à l'éducation dans des contextes parfois difficiles, la qualité des enseignements-apprentissages, l'éducation inclusive pour ne laisser personne en marge, l'intégration des technologies éducatives, et les nouvelles méthodologies de recherche en sciences de l'éducation. Chacune de ces contributions apporte un éclairage précieux sur les défis que nous devons relever et les opportunités que nous pouvons saisir.

Nous tenons à remercier chaleureusement tous les participants qui, par leurs recherches et leurs réflexions, enrichissent ce colloque. Nos remerciements vont également à l'École Normale Supérieure du Burkina Faso pour son hospitalité, ainsi qu'à tous nos partenaires institutionnels et techniques qui ont rendu possible cette rencontre.

Que ces trois journées de travaux scientifiques soient fructueuses et contribuent significativement à l'amélioration de la qualité de l'éducation en Afrique. Ensemble, continuons à œuvrer pour des systèmes éducatifs inclusifs, équitables et de qualité, capables de former les citoyens africains du XXI^e siècle.

Excellent travail à toutes et à tous !

Mireille ESSONO EBANG **Ben DIEDHIOU**
Vice-présidente du RACESE Responsable de la communication

Site web : <https://www.racese.org>

Email : raceseinternational@gmail.com

WhatsApp : +226 06036858 / +226 78028184

AXE 1 : ACCÈS À L'ÉDUCATION

Problématique de l'équité des systèmes éducatifs à l'ère du numérique : cas des dispositifs mis en œuvre pendant la pandémie de la Covid-19 au Burkina Faso, au Cameroun et au Sénégal

Sylvain Luc AGBANGLANON, Sandrine Nyebe ATANGANA & Bapindié OUATTARA

La survenue de la pandémie de la COVID-19 a imposé le recours à des dispositifs éducatifs intégrant les technologies dans un contexte marqué par des disparités dans l'accès aux infrastructures techniques, afin d'assurer la continuité pédagogique. Ainsi, les dispositifs déployés au Burkina Faso, au Cameroun et au Sénégal ont-ils garanti l'équité d'accès et d'apprentissage ? Cette étude a impliqué 1076 élèves et 1108 enseignants ayant répondu à un questionnaire. Des entretiens ont été conduits auprès de 58 superviseurs. Cette approche comparative a permis d'identifier les dispositifs équitables par rapport aux caractéristiques des acteurs. Les résultats révèlent que certains dispositifs ont permis d'assurer un minimum d'équité, tandis que d'autres ont exacerbé la fracture numérique tant chez les enseignants que les apprenants. L'étude propose des pistes pour concevoir des environnements numériques inclusifs.

Analyse de la résilience scolaire des étudiants burkinabè face à l'insécurité

Lucien ZAONGO, Dimkêeg Sompassaté Parfait KABOR & Marie Bernadin OUEDRAOGO P.

La crise sécuritaire au Burkina Faso engendre des difficultés majeures pour les étudiants, affectant leur parcours académique et leur bien-être. Le présent article vise à identifier les impacts de l'insécurité sur les étudiants concernés, ainsi qu'à évaluer leur niveau de résilience et de motivation en lien avec leurs résultats scolaires. L'enquête a été menée auprès de trente (30) étudiants issus des trois principales universités publiques du Burkina Faso, sélectionnés parmi les populations directement touchées par la crise. Ces participants ont volontairement répondu à un questionnaire diffusé via Google Forms, par mail et par WhatsApp. Les résultats révèlent une résilience notable chez la majorité des étudiants et mettent en évidence une corrélation positive entre motivation et réussite scolaire. Par ailleurs, les attentes exprimées par les étudiants à l'égard des autorités universitaires et politiques ont été recensées pour orienter les mesures d'accompagnement.

Dispositifs de formation en milieu carcéral : analyse des effets négatifs sur l'enseignement/apprentissage au pôle pénitentiaire d'Abidjan (PPA)

N'DAH Amand Aféma Nadia Epse TANOH Ekora Hélène & BOA Epse DJOUE

Site web : <https://www.racese.org>

Email : raceseinternational@gmail.com

WhatsApp : +226 06036858 / +226 78028184

L'éducation est un droit fondamental pour tous les hommes, selon la déclaration universelle des droits de l'homme de 1948 en son article 26. Ainsi, pour satisfaire à cette exigence, l'ensemble des Etats signataires œuvrent pour lever les barrières sociales notamment dans le domaine de l'éducation ; en permettant aux personnes vulnérables et marginales tels que les prisonniers d'en bénéficier. En effet, la prison ne doit plus se limiter à l'enfermement. Elle doit offrir aux détenus la possibilité de continuer leurs études, ou de suivre des formations professionnelles comme le stipule les règles minima ou règles Mandela au point 4.2 (2015). Les formations en milieu carcéral, se présentent comme un levier primordial de reconstruction et de réinsertion sociale et professionnelle. Les connaissances et les compétences acquises pendant la période d'incarcération, devraient pouvoir être mises à profit une fois la peine purgée. Cependant, l'environnement carcéral rend difficile la mise en œuvre des programmes de formation et d'éducation. Les mesures sécuritaires sont privilégiées au détriment des programmes de formation. Les ressources humaines et matérielles, ne sont pas toujours adaptées à l'univers carcéral. Ce travail de recherche se propose donc d'analyser les programmes d'éducation et de formation en milieu carcéral, à la lumière d'outils didactiques et pédagogiques. Il s'agit, de comprendre comment se construisent les apprentissages dans cet espace particulier.

Insécurité et stratégies d'enseignement au Mali : cas de deux centres d'animation pédagogiques (PANEL)

Ibrahima TRAORE, Moïse DAGNOKO & Kiswinsida Alexandre BINGO

Cette communication sur l'éducation en temps de crise au Mali vise à identifier les difficultés rencontrées par les enseignants dans leur pratique pédagogique durant la crise sécuritaire dans les régions du centre et les stratégies de résilience qu'ils arrivent à développer pour la continuité des activités pédagogiques.

La méthode essentiellement qualitative est utilisée pour parvenir aux résultats de cette étude. L'entretien semi-directif a été utilisé comme instrument d'enquête et les discussions se sont effectuées majoritairement au téléphone avec les enquêtés. Les résultats montrent que depuis 2012, les enseignants des Centres d'Animation Pédagogique (CAP) de Niono et de Youwarou dans les Académies d'Enseignement (AE) de Ségou et Mopti font face à des difficultés de diverses natures comme les menaces, les agressions, les assassinats, des enlèvements... Malgré ces contraintes, ils arrivent autant que faire se peut, à continuer à dispenser les cours à travers leur courage, l'amour du métier et quelques stratégies souvent discutées et acceptées par toutes les parties concernées en particulier les groupes armés djihadistes.

AXE 2 : QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

De l'effectivité de la mise en œuvre de l'Approche Par Intégration (API) par les enseignants du primaire au Burkina Faso

Abdoulaye OUEDRAOGO & Gninneyo Sylvestre-Pierre NIYA

Malgré la généralisation de l'Approche Par Intégration (API) au Burkina Faso, son implantation réelle semble timide (A. J. Ky, B. Kaboré, 2025 ; F. Cros, 2010 ; C. Delorme, 2010). Le présent article porte sur les résultats d'une étude qui a pour objectif d'analyser l'effectivité de la mise en œuvre de l'API par les enseignants du primaire au Burkina Faso. Elle a été menée en mai 2025 et les données ont été compilées par un questionnaire en ligne. On suppose qu'une mise en œuvre qualitative de l'API en classe requiert une prise en compte des activités et situations d'intégration dans la préparation, l'administration et l'évaluation des leçons. Les résultats attestent que les enseignants du primaire concernés par l'étude appliquent effectivement l'API dans leur majorité mais des insuffisances sont à relever sur des aspects tels que les objectifs pédagogiques qui ne sont pas régulièrement annoncés (53,6%), les situations-problèmes qui ne sont pas systématiquement utilisées (28,6 % toujours), la contextualisation qui est irrégulièrement pratiquée (29,5 % toujours), les tâches qui ne conduisent pas forcément à des acquisitions d'habiletés (27,7 % toujours), la cohérence des items d'évaluation avec les contenus enseignés et avec le niveau réel des apprenants qui est à améliorer chez près d'un tiers des enseignants enquêtés et les taux de réussite qui ne sont pas aussi systématiquement vérifiés. Dans le sens d'améliorer davantage la pratique de l'API en classe, il est souhaitable de renforcer les compétences des enseignants en consolidant la formation initiale et en organisant des formations continues.

Nécessité de la prise en compte des quatre T (Théorie ; Tâches ; Techniques et Technologies) dans la réussite des apprentissages et formations pour le développement au Bénin.

Florentine Adjouavi HOUEDENOUM

L'éducation et la formation constituent les leviers essentiels du développement humain, en alliant théorie et pratique pour favoriser l'acquisition et le renforcement des compétences chez les apprenants. Au Bénin, le système éducatif vise à former un citoyen autonome, capable d'apprendre tout au long de la vie, d'entreprendre et de s'intégrer dans la vie socioprofessionnelle. Toutefois, de nombreuses formations dispensées dans les écoles secondaires et certaines unités de formation et de recherche peinent à atteindre ces objectifs. Ainsi, la présente recherche poursuit l'objectif d'analyser la nécessité de la prise en compte des quatre T : Théories, Tâches, Techniques et Technologies, dans la réussite des apprentissages et des formations pour le développement. Elle cherche à comprendre leur articulation en vue de l'efficacité pédagogique et du développement des compétences pratiques et professionnelles chez les

apprenants. De ce fait, cette recherche adopte une approche mixte, combinant des outils quantitatifs (questionnaires standardisés) et qualitatifs (entretiens semi-directifs). L'échantillon comprend 457 participants répartis entre enseignants, apprenants, directeurs d'écoles et personnes ressources issus de divers établissements du pays. Les résultats révèlent que 87,42 % des enseignants estiment qu'une formation devient inefficace dès lors que l'un des quatre T est négligé dans les pratiques pédagogiques. En outre, 78,22 % des répondants soulignent que leur intégration cohérente renforce significativement le développement des compétences et la qualité des apprentissages au Bénin.

Curriculum prescrit et contenus enseignés : n'y a-t-il pas un curriculum caché ? Le cas de l'enseignement des plantes à fleurs en première année de collège en Côte d'Ivoire

Kouamé Sharl ACKOUNDOUN-N'GUESSAN, Yao Firmin KOUAME & Michel Serge ABOUA

Cette recherche explore le curriculum prescrit en lien avec le savoir : les facteurs de la croissance chez les plantes à fleurs, en première année de collège pour déceler un curriculum caché. L'aspect conceptuel en lien avec les curriculums prescrit, réel et caché au regard des tâches à résoudre a été spécifié. Leurs aspects qui constituent des obstacles à l'apprentissage des élèves ont été mis en exergue à partir d'un entretien dirigé auprès de quatorze (14) enseignants de SVT et d'une observation de classe chez six (6) enseignants de SVT. La présente recherche conclut sur la nécessité pour la noosphère de prendre en compte les habiletés : déterminer l'importance du gaz carbonique, déterminer l'importance de l'oxygène dans la croissance chez les plantes à fleurs expliquer la synthèse de la matière organique par les plantes à fleurs et expliquer la dégradation de la matière organique par les plantes à fleurs afin de surmonter les conceptions préscientifiques des élèves.

Analyse des besoins de formation des enseignants d'arts plastiques au Burkina Faso : cas des enseignants de dessin d'art

Abdoulaye SORE, Timbila SAWADOGO & Wendkouni J Eric SAWADOGO

Cette recherche explore le curriculum prescrit en lien avec le savoir : les facteurs de la croissance chez les plantes à fleurs, en première année de collège pour déceler un curriculum caché. L'aspect conceptuel en lien avec les curriculums prescrit, réel et caché au regard des tâches à résoudre a été spécifié. Leurs aspects qui constituent des obstacles à l'apprentissage des élèves ont été mis en exergue à partir d'un entretien dirigé auprès de quatorze (14) enseignants de SVT et d'une observation de classe chez six (6) enseignants de SVT. La présente recherche conclut sur la nécessité pour la noosphère de prendre en compte les habiletés : déterminer l'importance du gaz carbonique, déterminer l'importance de l'oxygène dans la

croissance chez les plantes à fleurs expliquer la synthèse de la matière organique par les plantes à fleurs et expliquer la dégradation de la matière organique par les plantes à fleurs afin de surmonter les conceptions préscientifiques des élèves.

La contribution du co-enseignement à l'amélioration des résultats scolaires au cours moyen dans la CEB de Toma

KABORE/AOUE K. Bernadette, DRABO Sidi & KOURAOGO Boukari

Depuis 2013, le Burkina Faso s'est engagé dans un vaste chantier de réforme curriculaire visant à améliorer la qualité et la pertinence de son système scolaire. Au nombre de ces innovations, figure en bonne place le co-enseignement. Son introduction au sein des classes ordinaires est relativement récente et est favorisée par la survenue de l'insécurité dans la CEB de Toma.

L'étude interroge la problématique suivante : dans quelle mesure le co-enseignement, soutenu par l'usage de la technologie éducative, peut-il contribuer à l'amélioration des résultats scolaires au cycle primaire, dans un contexte marqué par des contraintes sécuritaires et logistiques ? L'axe de recherche s'inscrit dans le champ de la technologie éducative, envisagée ici comme un ensemble de dispositifs numériques ou organisationnels facilitant la collaboration entre enseignants et optimisant les pratiques pédagogiques.

Connaitre les contours de cette thématique revient à dégager les difficultés de sa mise en pratique et énumérer les avantages qu'il a sur l'enseignement/apprentissage. En mobilisant une approche méthodologique mixte et en s'appuyant sur le cadre théorique du constructivisme et du socioconstructivisme, l'analyse et l'interprétation des résultats de l'enquête ont révélé que la pratique du co-enseignement contribue sur les plans social, pédagogique et professionnel à l'amélioration des rendements scolaires dans la CEB de Toma.

Le cinéma, outil d'amélioration de la qualité pédagogique

HALIDOU HAROUNA Youssoufa

Très vite après sa naissance, le cinéma est passé du ludique pour devenir un enjeu socioculturel, politique et, désormais, éducatif. En tant que témoignage vivant des leçons à transmettre à une génération, le film incarne la mémoire d'un peuple et présente un atout majeur. Il se consomme même sans un niveau de lettrisme particulier. Ainsi, il constitue un tremplin pour chaque individu désireux de s'instruire sur des problématiques sociétales ou géopolitiques.

L'objectif de cette étude est d'explorer l'intérêt du cinéma dans l'amélioration de la qualité pédagogique en éducation. En effet, le cinéma a le potentiel de stimuler l'imagination, de favoriser la réflexion critique et d'offrir une ouverture culturelle. L'enseignant,

quel que soit son domaine de spécialité, peut l'utiliser comme un outil et/ou un support pour introduire, illustrer ou approfondir des thématiques, tout en motivant les élèves ou les apprenants et en les incitant à l'action.

Aussi, Les films, en particulier ceux destinés aux enfants, possèdent la capacité d'éveiller l'imagination, d'encourager une réflexion créative et de favoriser le développement de la pensée critique. Notre approche méthodologique axée sur la pédagogie cinématographique ou la pédagogie par le film ou encore l'éducation à l'image, qui est une méthode d'enseignement par l'utilisation du cinéma (film) comme outil principal pour stimuler l'apprentissage, favoriser la pensée critique, l'éducation aux médias, la compréhension des enjeux socioculturels et du langage cinématographique en théorie et pratique, de développer la littératie visuelle, de susciter l'immersion et d'interagir avec les élèves, en rendant les apprentissages plus dynamiques, pertinents et favorisant l'apprentissage interdisciplinaire.

La didactique au service de l'éducation en Côte d'Ivoire. Une science de recherche et de professionnalisation des acteurs de l'éducation.

Kouadio Yeboua Germain ATTA & Camille HONVO

Les sciences de l'éducation sont relativement récentes dans nos systèmes éducatifs africains. L'une de ses branches qui a très tôt émergé est la psychopédagogie. Cette dernière a longtemps été au centre des pratiques d'enseignement-apprentissage. La didactique, a forgé son existence depuis les années « soixante-dix » en France à travers les activités de recherche en éducation pour se donner une identité scientifique centrée spécifiquement sur les contenus des matières scolaires. En tant que discipline universitaire introduite à l'Ecole Normale Supérieure (ENS) à partir de 1995 dans les offres de formation, la didactique a, au fil des années, fait changer de paradigmes en matière de formation et de professionnalisation des étudiants. L'objectif de la présente étude est de décrire les apports de la didactique en tant que discipline de recherche et en tant qu'outil de professionnalisation des acteurs du système éducatif ivoirien. Plusieurs postulats d'auteurs tels que Perrenoud (1998), Chevallard (1985), Brousseau (1987), Nebout-Arkhurst (2013, 2019) explicitent l'importance de la didactique dans la recherche en éducation et dans la formation des enseignants. Les instruments de collecte de données concernent une grille d'analyse de document (recherche documentaire) et un guide d'entretien semi-dirigé adressé à plusieurs étudiants pour décrire leur rapport à la didactique et l'apport de cette dernière dans leur professionnalisation. Les résultats obtenus de cette étude mixte montrent que les ressources humaines formées en recherche sont quantitativement et qualitativement représentées à travers leurs noms, leurs profils, les champs disciplinaires couvertes et les problématiques abordées. Les verbatims recueillis indiquent globalement que les étudiants formés portent un intérêt particulier à la didactique qu'ils considèrent comme un outil indispensable à leur professionnalisation.

Site web : <https://www.racese.org>

Email : raceseinternational@gmail.com

WhatsApp : +226 06036858 / +226 78028184

La question de l'objectivité de l'évaluation face à la subjectivité de l'enseignant ?

Rodrigue Paulin BONANE

L'évaluation des apprentissages est constitutive des activités pédagogiques dans le contexte scolaire et universitaire. Elle est un jugement porté sur un objet à partir d'une norme socialement définie dont l'objectif est de lui attribuer une valeur. L'évaluation ne peut être dissociée du contexte social et institutionnel dans lequel elle est pratiquée. Elle fait intervenir plusieurs facteurs tels que les normes sociales régissant l'institution scolaire, la personnalité, la subjectivité de l'enseignant, les rapports de celui-ci avec les élèves. Les conditions de travail, la personnalité de l'enseignant, son état psychologique dans la classe, la nature des relations qu'il entretient avec les élèves influencent considérablement les évaluations en classe. La subjectivité de l'enseignant pose le problème de l'objectivité de l'évaluation qui prétend à être érigée en discipline scientifique. La diversité des facteurs influençant les évaluations conduit à une question fondamentale : la subjectivité de l'enseignant rend-elle impossible l'objectivité dans les évaluations ? L'objectif fondamental de l'étude est de déterminer les conditions rendant possible l'objectivité dans les évaluations face à la subjectivité de l'enseignant. La méthodologie de cette étude est analytique et consiste à une analyse des documents scientifiques relatifs à la question.

Consignes dans l'enseignement/apprentissage des notions de partage inégaux en classe de CM2

Paha Frédéric KAHON

L'apprentissage des notions des partages inégaux initie, dès le primaire, les élèves à la culture du raisonnement. Ces contenus mathématiques posent des difficultés de compréhension chez les élèves ivoiriens (PASEC 2019). Cette étude vise à examiner les pratiques enseignantes, lors de la construction des notions de partages inégaux. Nous postulons que la formulation des consignes scolaires affecte négativement la construction des notions de partages inégaux au CM2. La transposition didactique (Chevallard, 1985) et la typologie des consignes (Nebout-Arkhurst, 2007) constituent des grilles d'analyse de l'étude. Les résultats de l'étude issus des données collectées via le questionnaire et un test auprès des enquêtés, indiquent que les consignes inadaptées et le niveau de langue utilisé par les enseignants expliquent la non maîtrise des notions de partages inégaux chez les élèves.

Impact des langues nationales d'enseignement sur l'expression écrite en français des élèves dans la Circonscription d'Éducation de Base de Koudougou I

Antoine Sosthène YAMEOGO & Alphonse GANSAONRE

La problématique des langues d'enseignement demeure un enjeu majeur dans les systèmes éducatifs africains en général et au Burkina Faso en particulier. Le thème de la présente étude : « Impact des langues nationales

d'enseignement sur l'expression écrite en français des élèves dans la Circonscription d'Éducation de Base de Koudougou I » s'inscrit dans ce contexte. Ainsi, à la question générale de recherche : « existe-t-il un lien entre les langues d'enseignement et les performances des élèves en expression écrite ? », un objectif général a été formulé pour orienter l'étude. De l'hypothèse générale à savoir, « la qualité des performances des élèves en expression écrite dépend des langues nationales d'enseignement », des outils d'enquête et d'entretien ont été élaborés pour permettre la collecte et l'analyse des données. Les résultats obtenus des investigations menées dans la CEB de Koudougou I, respectant une méthodologie à caractère mixte, corroborent l'hypothèse générale de l'étude.

Analyse de l'efficacité de la prise en charge psychosociale des élèves vulnérables de la zone de Kaya au Burkina Faso

YAGO Iphigénie Aïdara, ZONGO Wendingmi Florence et KERE Adama

Depuis quelques années, la crise sécuritaire au Burkina Faso qui a entraîné la fermeture de plusieurs écoles et établissements. Le recours à des situations alternatives pour permettre une continuité éducative, par l'éducation en situation d'urgence (ESU), devient l'une des approches privilégiées dans toutes les zones à fort défi sécuritaire que sont le Sahel, l'Est, la Boucle du Mouhoun, le Nord et le Centre-Nord (SP/CONASUR, 31 mars 2023) pour accompagner les élèves. L'ESU se rapporte aux « opportunités d'accès à un apprentissage de qualité pour tous les âges en situation de crise » (INEE, 2018). Dans cette contribution qui se propose d'analyser l'efficacité de la prise en charge psychosociale des élèves de la zone de Kaya, deux questionnaires semi-dirigés et un guide d'entretien ont permis de recueillir des informations auprès de trente-cinq élèves, vingt parents d'élèves et huit enseignants. Cette recherche trouve que le fait que cette prise en charge est marquée par une discontinuité qui ne permet pas un réel mieux-être des élèves.

Représentation des enseignants sur l'indiscipline des apprenants nouvelle génération

Amza KONATE et Ousseynou THIAM

La présente communication porte sur la représentation des enseignants sur l'indiscipline des apprenants dans un contexte marqué par un accès libre à internet et aux réseaux sociaux. Au Burkina Faso, avec les transformations socio-économiques engendrées par le numérique, la question de la discipline est devenue un problème majeur des établissements secondaires. Pour répondre à la question : comment les enseignants gèrent-ils les apprenants nouvelle génération ? il est important de traiter des questions d'indiscipline scolaire et de gestion de classe. Nous avons adopté une approche mixe combinant entretien semi-direct et questionnaire. Les résultats montrent que les problèmes les plus fréquents rencontrés en classe sont des actes de perturbation, des actes de défiance et actes d'inattention. Les techniques les plus souvent utilisées pour les résoudre sont celles qui

interrompaient le déroulement de l'instruction car les enseignants se sentent peu compétents dans ce domaine.

Relation élèves-enseignants : mobiliser les intelligences sociales et émotionnelles pour une gestion éducative des conflits

Mamadi SIMPORE

Dans nos établissements scolaires, des tensions fréquentes entre élèves et enseignants nuisent à la qualité de l'enseignement et de l'éducation. Ces tensions naissent des malentendus communicationnels, et des rapports d'autorité jugés excessifs ou mal compris. Selon Bowen et al. (2018), la violence scolaire regroupe des comportements non désirés, perçus comme étant hostiles et nuisibles, et qui portent atteinte à l'intégrité physique ou psychique d'une personne et engendrent des conséquences émotionnelles, comportementales, académiques et sociales chez les victimes, les témoins et même les auteurs. Notre communication vise à améliorer la relation élèves-enseignants à travers les intelligences sociales et émotionnelles pour une prévention et une bonne gestion des conflits, et pour cela, nous avons opté pour la recherche mixte comme approche méthodologique. Pour améliorer la relation élèves-enseignants et prévenir ces situations, nous proposons de développer les intelligences sociales et émotionnelles telles que le sens de l'humilité et de l'esprit d'ouverture, la communication non violente, le développement des approches socio-affectives, de l'écoute active, de l'empathie, de la gestion émotionnelle et de l'autocontrôle en nous appuyant sur les travaux de Goleman (1997).

Enjeux pédagogiques de la collaboration des enseignants de français au sein des lycées et collèges.

Ibrahima SAWADOGO

Cette recherche repose sur la question principale suivante : comment la collaboration entre les enseignants de français améliore-t-elle les pratiques pédagogiques ? Ainsi, nous voulons montrer comment la collaboration entre les enseignants de français permet d'améliorer leurs pratiques pédagogiques. Cette étude qualitative sur les enjeux pédagogiques de la collaboration des enseignants, nous a amené à interroger deux enseignants de français par des guides d'entretien semi-dirigé. Les résultats de la recherche montrent qu'en ce qui concerne la planification des activités pédagogiques, les enseignants harmonisent les contenus didactiques à dispenser et peuvent échanger des supports, séquences, évaluations et pratiques efficaces, ce qui enrichit la planification et fait gagner du temps. En outre, une bonne collaboration facilite le suivi des compétences des apprenants et soutient une transition plus fluide de ceux-ci grâce à des stratégies pédagogiques adaptées et concertées qui tiennent compte des acquis antérieurs et des différents profils des apprenants. Aussi, les enseignants mettent en œuvre des projets collaboratifs comme les

Site web : <https://www.racese.org>

Email : raceseinternational@gmail.com

WhatsApp : +226 06036858 / +226 78028184

ateliers ou concours d'écriture, les sorties communes, etc. Enfin, les résultats montrent que les enseignants enrichissent leurs pratiques pédagogiques, évitent l'isolement professionnel et résolvent collectivement des difficultés rencontrées en classe

Conception d'un Modèle Didactico-Pédagogique d'Enseignement de la Géométrie (MoDiPEG) dans les Lycées de Niamey : Fondements théoriques et ingénierie de Développement

CAMARA Ibrahima, CHEKARAOU Ibro et HASSIROU Mouhamadou

Face aux difficultés persistantes dans l'enseignement de la géométrie au lycée à Niamey (Niger), cette étude présente la démarche de conception d'un Modèle Didactico-Pédagogique destiné à la formation continue des enseignants. S'appuyant sur la méthodologie de l'ingénierie didactique, la conception est rigoureusement fondée sur les résultats d'une phase d'analyses préalables issue d'une étude exploratoire et de trois études de profilage exhaustives. Celles-ci ont révélé les besoins d'un public stratégique : des enseignants dotés d'une formation disciplinaire solide, mais démunis de formation pédagogique et didactique initiale, et mal servis par un développement professionnel continu, inadapté. Cette étude détaille la phase de conception et d'analyse a priori de l'ingénierie, qui articule trois champs théoriques pour construire le modèle. Le premier est une ingénierie de notions pédagogiques qui combine la structure de l'Enseignement Explicite, la construction du sens du Socioconstructivisme et le pragmatisme du modèle ASEI-PDSI. Le second est une ingénierie de notions didactiques qui intègre des outils spécifiques à la géométrie : paradigmes géométriques, cadres et registres de représentation géométriques, niveaux de pensées géométriques pour construire une solide Connaissance Pédagogique du Contenu (PCK). Le troisième est une ingénierie de notions de la réflexivité dans les pratiques visant à développer l'autonomie et l'amélioration continue des pratiques. Le résultat est un modèle intégré et opérationnel, décliné en un ensemble de pratiques enseignantes observables avant, pendant et après la classe. La contribution principale de cette étude est de fournir à la communauté scientifique un modèle de formation détaillé, justifié et prêt pour l'expérimentation, dont la validité théorique appelle désormais une validation empirique.

Réinventer la formation continue au primaire : analyse des obstacles de mise en œuvre de la Quinzaine Critique dans les écoles primaires de Banfora 1 au Burkina Faso

POUDIOUGO Wendkuuni Désiré, COULIBALY Yasnoga Félicité et TIAHO Biomouzini

La formation continue des enseignants s'avère un impératif pour l'efficience et l'efficacité du système éducatif burkinabè (Kyelem et Barro, 2007 ; Tiendrebéogo, 2008 ; MENAPLN, 2020). A cet effet, des cadres de formation continue et des stages de recyclage ont été initiés comme

l'initiative de la Quinzaine Critique (QC). Outil pédagogique de formation continue, elle contribue à mieux gérer l'apprentissage des élèves à travers le partage d'expérience des enseignants d'une école. Malgré ses objectifs nobles, elle est rebutee par certains enseignants et ignorée par d'autres, toute chose qui entrave les pratiques d'enseignement. Cette recherche se propose d'examiner les obstacles liés à la pratique de la QC dans 51 écoles de la circonscription d'éducation de base de Banfora I. À travers une méthodologie mixte comprenant des questionnaires adressés à 115 enseignants et 23 directeurs d'écoles, des entretiens semi-directifs réalisés auprès de 10 encadreurs pédagogiques et des observations de séances de QC, des obstacles d'ordre institutionnel, pédagogique et psychologique ont été identifiés. Les résultats obtenus ont suscité des recommandations relatives à la formation des enseignants sur la QC, au bien-fondé de la QC, la production et la disponibilité des manuels sur la QC, la formalisation de la pratique de la QC dans les écoles.

Les enjeux didactiques des technologies numériques dans l'enseignement-apprentissage des sciences physiques dans le contexte du Burkina Faso : défis et opportunités

Mahamadi ZONGO

L'enseignement-apprentissage des sciences physiques contribue à la formation de l'esprit scientifique. Au Burkina Faso, les programmes de cette discipline sont résolument orientés vers l'expérimentation. Mais le manque de laboratoires équipés et de ressources matérielles adéquates entrave la mise en œuvre de la démarche expérimentale recommandée par ces programmes officiels. Cet article examine les enjeux didactiques liés à l'intégration des technologies numériques dans cette discipline. En combinant une approche méthodologique à la fois quantitative et qualitative, fondée sur une revue documentaire, des entretiens et une enquête par questionnaire, cette recherche met en lumière les opportunités pédagogiques (simulations interactives, laboratoires virtuels, outils de modélisation) et les défis majeurs (surcharge cognitive, appauvrissement des compétences expérimentales, inégalités d'accès, et formation des enseignants). Des recommandations sont formulées pour une intégration équilibrée des outils numériques, en cohérence avec les objectifs disciplinaires et les théories de l'apprentissage.

Dynamique curriculaire français versus langue maternelle. Esquisse d'une pratique éducative en milieu rural gabonais à partir du point de vue des encadreurs pédagogiques

Germain KOUMBA-MOUIKY

Au Gabon, la pratique du français comme langue officielle de communication et l'avènement des TICE via les réseaux sociaux n'a fait qu'amplifier le phénomène de perdition de langues nationales. En effet, la perte de l'usage des langues locales par des Gabonais vivant dans des

centres urbains menace la survie de celles-ci au point que F.D. Idiata préfigure : « il était une fois les langues gabonaises » (2002, p.6). Pour sa part, J.Madebe affirme que « cette francisation à outrance s'accompagne d'une réduction progressive surtout chez la jeune génération du nombre des locuteurs des langues vernaculaires » (2016, p. 72). D'où cette proposition alternative et innovante connue sous le nom de dynamique curriculaire français versus langue maternelle. Notre problématique est de savoir comment la dynamique curriculaire français versus langue maternelle en situation de classe pourrait aider à l'appropriation des savoirs scolaires par les élèves ? Comment cette dynamique des deux langues participerait-elle à l'amélioration des résultats scolaires de ces derniers ? L'objectif de la recherche est de comprendre comment une langue maternelle peut-être une langue d'enseignement/apprentissage à part entière et rivaliser avec le français ? L'analyse des résultats montre une forte adhésion à la mise en place d'un curriculum en langue maternelle.

Pratiques didactiques et pédagogiques de l'enseignement de la stéréochimie en 1re D au Burkina Faso, pour une pédagogie renouvelée et adaptée

Dramane BAGULAN, Mahamadi ZONGO & Mathias KYELEM

Dans un contexte éducatif burkinabè marqué par des ressources limitées et des défis persistants en chimie organique, cette étude explore des pratiques didactiques innovantes pour améliorer l'enseignement-apprentissage de la stéréochimie en 1 re D. Les difficultés des élèves sont liées à la maîtrise limitée des concepts par les enseignants, aux approches pédagogiques dominantes et au manque de ressources adaptées. Cette situation impose une adaptation pédagogique fondée sur l'usage de modèles moléculaires et de démarches cognitives facilitant la visualisation et la compréhension progressive des concepts. Trois questions guident notre recherche : quelles sont les pratiques didactiques en vigueur, quels obstacles rencontrent enseignants et élèves, et comment renouveler les démarches pour améliorer durablement les apprentissages ? L'étude propose de développer des supports didactiques locaux et d'intégrer des outils numériques simples. Basée sur des entretiens avec six (06) encadreurs pédagogiques de sciences physiques et un questionnaire auprès de cent cinq (105) enseignants, elle révèle la prédominance de l'enseignement magistral et un recours limité aux modèles moléculaires.

Les difficultés de l'enseignement/apprentissage de l'orthographe d'usage au CE1.

Tibo KONOMBO

A l'école primaire, l'enseignement de l'orthographe d'usage fait l'objet de multiples critiques au regard des difficultés d'apprentissage des élèves dans cette discipline. La plupart des enseignants rencontrent également des difficultés dans son enseignement. Ce constat a valu le choix de notre thème intitulé : « les difficultés de l'enseignement/apprentissage de l'orthographe d'usage au CE1 ». Dans une approche mixte auprès d'un

échantillon de chacun des groupes sociaux que sont, les élèves, les enseignants, les encadreurs pédagogiques, notre étude vise à répondre à la question de savoir comment analyser les difficultés liées à l'enseignement/apprentissage de l'orthographe d'usage au CE1 pour favoriser les apprentissages scolaires. L'enquête menée sur le terrain s'appuie sur trois outils de collectes de données dont les questionnaires adressés aux enseignants titulaires de la classe de CE1 et les directeurs d'école, un guide d'entretien auprès des encadreurs pédagogiques et une grille d'analyse des copies des élèves. Ainsi, les résultats révèlent que les enseignants et les apprenants ont de sérieuses difficultés d'appropriation de la graphie correcte des mots au CE1.

AXE 3 : ÉDUCATION INCLUSIVE

Analyse du cadre technique et pédagogique de la prise en charge et de la formation des élèves atteints de déficience auditive dans les centres d'enseignement professionnel et technique du 1er arrondissement communal de la ville de Zinder au Niger

Mamadou SANOGO

Il est fréquemment reproché aux systèmes éducatifs africains de ne pas suffisamment tenir compte des spécificités éducatives en garantissant de façon égalitaire le droit à la formation à tous les enfants quel que soit leur handicap. Toutefois de nombreuses réformes sont engagées par les pays africains pour relever ce défi. En dépit des efforts consentis par les Etats dans le sous-secteur de l'EFTP, nous constatons que les élèves handicapés rencontrent plus de difficultés à accéder et à se maintenir dans les filières professionnelles. Il apparaît donc impérieux de se pencher sur la problématique de l'inclusion des élèves des centres d'enseignement professionnel et technique du 1er arrondissement communal de la ville de Zinder au Niger afin d'en déceler le nœud gordien et y apporter des solutions. Le dispositif d'intégration dans les filières professionnelles au niveau des centres d'enseignement professionnel et technique du 1er arrondissement communal de la ville de Zinder au Niger des élèves atteints de déficience auditive favorise-t-il une meilleure formation desdits élèves ?

Les enjeux des cours d'appui dans la réduction des inégalités scolaires dans les établissements du post-primaire et du secondaire au Burkina Faso

Joseph BEOGO

Le système éducatif burkinabè présente de fortes disparités au post-primaire et au secondaire, liées au milieu socio-économique, au genre et au niveau d'instruction des parents. Les cours d'appui constituent un dispositif de soutien visant à renforcer les acquis des élèves et réduire ces inégalités. Cette

étude, basée sur une approche qualitative, montre que ces cours favorisent la réussite des élèves défavorisés. Toutefois, il apparaît que leur impact dépend de leur accessibilité et de leur régulation. Il est recommandé d'assurer l'égalité d'accès, de renforcer les compétences des enseignants et d'instaurer un cadre normatif garantissant qualité et transparence.

Problématique de la latéralité : Analyse des effets des dispositifs pédagogiques mis en place par l'Inspection d'Enseignement et de Formation (IEF) de Mbour 1 sur les performances scolaires des élèves gauchers en situation d'apprentissage

El Hadji Mouhamadou Fadilou Diallo BA & Mamadou Bassirou SOW

L'équité est érigée en priorité par le Sénégal à travers une politique éducative d'inclusion dont l'objectif est la prise en charge des élèves à besoins spéciaux. Cette recherche vise, par la méthode mixte, à étudier les effets des dispositifs pédagogiques mis en place par les acteurs éducatifs sur les performances scolaires des élèves gauchers. Au plan quantitatif, un échantillon est retenu, par choix raisonné, d'écoles préscolaires de différents types calculées sur 10% du total de chaque type d'écoles maternelles publiques et privées, de case des tout-petits et communautaire où sont enquêtés des enseignants. Les données qualitatives sont collectées par guides d'entretien auprès d'inspecteurs, de directeurs et de parents d'élèves. A l'observation directe, sur les 326 enfants observés en motricité fine, 14% des enfants de la tranche d'âge de 5-6 ans utilisent la main gauche pour écrire contre 9% âgés de 4 ans et 9% de 3 ans. En outre, 75% des inspecteurs interrogés affirment que l'IEF n'offre pas de formation en détection et accompagnement des enfants gauchers. De même il est noté l'inexistence de matériaux didactiques adaptés à leurs besoins spécifiques à savoir des crayon ergonomique, ciseaux, taille-crayon, règle graduée... Il en est de même pour les activités extramuros où n'est pas conçu un aménagement des matériaux pédagogiques comme l'emplacement des tables-bancs et la localisation des tableaux en fonction et en faveur des élèves gauchers. En somme, le dispositif pédagogique mis en place au niveau des écoles préscolaires de l'IEF de Mbour 1 concourt faiblement à favoriser les compétences scolaires chez les élèves gauchers en situation d'apprentissage.

Analyse de l'influence des dessins en relief et des maquettes sur les performances des élèves déficients visuels

Gninneyo Sylvestre-Pierre NIYA

A travers une analyse comparative, la présente étude s'intéresse à l'effet de dispositifs d'accessibilité tactile (dessins en relief, maquettes) sur les apprentissages d'élèves déficients visuels. Elle s'appuie sur la Conception universelle de l'apprentissage (Rose et Meyer, 2002 ; Hall, Meyer, et Rose, 2012) et sur la théorie du double codage sensoriel (Paivio, 1991 ; Mayer, 2005) et adopte une méthodologie quasi-expérimentale mettant en comparaison, deux groupes d'élèves dont la premier bénéficie d'un

enseignement enrichi par des supports tactiles, tandis que le deuxième suit un enseignement traditionnel adapté sans ces outils. Les données, obtenues à l'aide de tests de performance (Mazella, A., et al. 2016), d'observations en classe et d'entretiens semi-directifs, révèlent que la cohorte d'apprenant bénéficiant d'enseignement à l'aide de supports tactiles, produit une amélioration significative des résultats académiques, de la compréhension conceptuelle et de la motivation à apprendre. Ces résultats confirment l'hypothèse qu'une pédagogie multisensorielle compense efficacement les limites visuelles à travers des médiations tactiles pour l'appropriation des contenus scientifiques

Pratique d'EPS par les élèves en situation de handicap à l'ère de l'éducation inclusive : état des lieux et perspectives au nord du Cameroun

Frédéric GALDAVAI KEWE

L'éducation inclusive au Cameroun a connu des avancées significatives ces dernières années.

Cependant, des formes d'exclusion demeurent, en particulier dans les cours d'Éducation Physique et Sportive (EPS). Cette étude examine la question suivante : quelle est la place effective des élèves en situation de handicap dans la pratique de l'EPS dans les écoles au Nord du Cameroun en contexte d'inclusion ? Elle mène une réflexion sur les perspectives de mise en œuvre d'une EPS véritablement inclusive au sein des écoles ordinaires. L'observation et les entretiens menés auprès de certains enseignants et élèves à besoins spécifiques ont permis de collecter des données qualitatives. Les résultats de l'analyse révèlent que les élèves dits aptes, pratiquent des activités qui favorisent leur équilibre mental et physique tandis que, ceux qui sont en situation de handicap sont mis à l'écart. En contexte d'inclusion, la pratique de la justice sociale et du soutien individuel au sein d'une école est essentielle.

La prise en compte des étudiants non-voyants en classe d'anglais à l'université au Burkina Faso : l'approche communicative comme alternative.

Wendinmi Abdoul Fataf SORE, Aïssa GAMBRE/IDANY & Jean Claude BATIONO

Cette étude s'intéresse à l'apprentissage de l'anglais à l'université des étudiants non-voyants au Burkina Faso. Son objectif est de recenser les atouts dont disposent les étudiants non-voyants. Par ailleurs, elle vise à identifier les difficultés que rencontrent les étudiants non-voyants dans l'apprentissage de l'anglais à l'université afin d'établir en quoi l'approche communicative constitue une alternative pour leur prise en compte lors des cours d'anglais. Elle se veut une étude de cas s'appuyant sur une méthodologie qualitative. Grâce à un échantillonnage par boule de neige, les données de l'étude ont été collectées à travers des entretiens sémi-dirigés auprès de huit (08) étudiants non-voyants, inscrits dans les

universités de la ville de Bobo-Dioulasso, capitale économique du Burkina Faso. Les résultats de l'étude révèlent que dans les universités, les étudiants non-voyants disposent de certains atouts pour l'apprentissage de l'anglais comme, leurs capacités à lire et à écrire le braille ainsi que les facilités offertes par la technologie tels que les ordinateurs et les téléphones portables et les appareils d'enregistrement.

Les apprenants face à la fracture numérique : défis d'une FOAD inclusive

Benjamin SIA

Dans un contexte où la formation ouverte et à distance (FOAD) se développe comme alternative à l'enseignement traditionnel, cette étude interroge les défis liés à l'inclusion numérique des apprenants. Elle s'appuie sur des données quantitatives recueillies auprès d'étudiants ayant suivi des formations en ligne. Les résultats révèlent des inégalités persistantes d'accès à une connexion internet fiable, à des équipements informatiques adaptés, et à un environnement d'apprentissage propice. À ces contraintes matérielles s'ajoutent des écarts importants en matière de compétences numériques, qui affectent les conditions d'engagement et de réussite dans les dispositifs de FOAD. Face à ces constats, l'étude souligne l'urgence d'élaborer des politiques et des stratégies pédagogiques favorisant une FOAD réellement inclusive, capable de répondre à la diversité des situations et des besoins des apprenants.

Relation encadreurs/enseignants dans la prise en charge psychosociale des élèves en situation de handicap de la ville de Ziniaré

Beli Alexis NEBIE

L'étude vise à explorer la dynamique de collaboration entre encadreurs et enseignants et son effet sur la prise en charge psychosociale des élèves vivant avec un handicap. Avec un échantillon de 59 personnes dont 45 enseignants titulaires de classe, 10 encadreurs pédagogiques retenus et 04 responsables de bureaux, nous avons opté pour une collecte d'information mixte (un questionnaire, un guide d'entretien et une grille d'observation). En ce qui concerne l'analyse et le traitement nous avons utilisé les logiciels Excel et Sphinx. Il ressort que cette relation repose sur plusieurs piliers essentiels : la communication, le partage d'expertise, l'accompagnement mutuel et une vision commune de l'inclusion scolaire. En définitive, cette recherche met en exergue l'importance d'un partenariat solide entre encadreurs et enseignants pour garantir un accompagnement optimal aux élèves en situation de handicap.

TICE et inclusion linguistique des apprenants sourds : approches didactiques et défis

Aoua Carole CONDO

Site web : <https://www.racese.org>

Email : raceseinternational@gmail.com

WhatsApp : +226 06036858 / +226 78028184

Cette étude analyse l'intégration des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE) dans la didactique des langues en contexte de surdité en mobilisant la théorie des compétences linguistiques de Chomsky (1957) mais aussi des modèles d'interaction didactique et de compétence communicative. À partir d'une approche qualitative, les données ont été collectées par observations in situ, entretiens, questionnaires et analyses documentaires. Les résultats montrent que les TICE jouent un rôle essentiel de médiation linguistique et cognitive en renforçant l'accessibilité et l'engagement des apprenants, grâce à la multimodalité (vidéos en langue des signes, sous-titrage, co-création de récits bilingues). Toutefois, la majorité des usages et approches didactiques observés reste limitée aux niveaux de substitution et d'augmentation, en raison d'un déficit de formation des enseignants, la non standardisation de langues de signes africaines et la fracture numérique persistante. Un des défis réside donc dans la description, la documentation et la standardisation de langues de signes africaines. La dépendance aux ressources en langues étrangères de signes, bien qu'utile, entraîne un risque de marginalisation des identités sourdes locales. Cette situation interroge la justice linguistique, en rappelant que l'inclusion ne peut se réduire à l'accès technique, mais elle doit intégrer la valorisation des langues et cultures sourdes endogènes. L'étude recommande une formation technopédagogique adaptée des enseignants, la documentation de langues de signes africaines de l'éducation et la production de ressources adaptées, conditions essentielles d'une inclusion linguistique durable.

Formation inclusive en contexte de crise sécuritaire au Burkina Faso : approche didactique pour l'insertion de jeunes et de femmes vulnérables dans les métiers de l'énergie solaire (Cas du projet BKF026 de LuxDev)

Wénégouda Olivia Solange ZAGARÉ

Dans un contexte de crise sécuritaire persistante au Burkina Faso, marqué par le déplacement massif de populations et la vulnérabilisation accrue des jeunes et des femmes, la formation professionnelle inclusive apparaît comme une réponse stratégique aux enjeux d'employabilité, de résilience et de cohésion sociale. L'article analyse l'approche didactique mise en œuvre dans le cadre du projet BKF026 de LuxDev, qui vise l'insertion socioprofessionnelle de 120 jeunes et femmes vulnérables, dans les métiers de l'énergie solaire, dans les communes rurales de la région du Centre. Le projet, mis en œuvre avec l'appui technique de Burkina Suudu Bawdè (BSB), repose sur une ingénierie de formation adaptée aux profils vulnérables, une pédagogie active axée sur la pratique et une stratégie d'insertion progressive dans un secteur porteur. L'étude mobilise des cadres théoriques en didactique professionnelle (Pastré, Mayen) et en pédagogie de l'insertion pour analyser la pertinence, l'accessibilité et l'efficacité des dispositifs déployés. À travers des observations de terrain, des entretiens avec les bénéficiaires et les formateurs, ainsi que l'analyse des données du projet, les résultats montrent une amélioration des compétences techniques, un regain de confiance des apprenants et un début d'intégration économique, malgré les obstacles liés à la mobilité, à la sécurité et au genre. L'article conclut que l'approche didactique inclusive, lorsqu'elle est contextualisée, participative et orientée vers l'autonomie des

Site web : <https://www.racese.org>

Email : raceseinternational@gmail.com

WhatsApp : +226 06036858 / +226 78028184

apprenants, peut contribuer efficacement à la formation et à l'insertion des publics vulnérables en période de crise. Il plaide pour une capitalisation des bonnes pratiques, une montée en compétence des formateurs sur les enjeux de l'inclusion et un renforcement des partenariats entre les acteurs publics, privés et communautaires.

Les dispositifs pédagogiques inclusifs innovants pour soutenir les élèves à besoins éducatifs spéciaux au Gabon, enjeux et défis

Raymonde MOUSSAVOU & Mireille ESSONO EBANG

Au Gabon, les innovations pédagogiques constituent une réponse aux difficultés rencontrées par les élèves à besoins éducatifs spéciaux (EBES). Cette communication interroge l'impact de ces dispositifs sur le développement de compétences inclusives. Elle s'appuie sur les principes de l'égalité des droits éducatifs, le design universel d'apprentissage (DUA), la socio-clinique institutionnelle et les théories constructivistes. Une méthodologie mixte a permis d'analyser les données issues du colloque international de Libreville sur l'inclusion (mai 2025). Les résultats révèlent la diversité des dispositifs, des usages et des défis. L'implication des familles dans la co-construction des pratiques est préconisée.

AXE 4 : TECHNOLOGIES ÉDUCATIVES

De la page blanche à l'article scientifique : comment l'intelligence artificielle révolutionne les processus de rédaction académique en Sciences de l'éducation en Afrique ?

Cosmas Gabin MBARGA ASSENG

Cette étude explore le potentiel transformateur de l'intelligence artificielle (IA) comme outil de démocratisation académique, en s'appuyant sur un terrain concret : la formation de doctorants au Centre africain d'intelligence stratégique (CISPAIX) au Sénégal (2024-2025) dans le cadre du cours "Intelligence artificielle appliquée à la recherche universitaire et à l'écriture académique". Un protocole expérimental en trois modules a été appliqué auprès des doctorants du CISPAIX et l'évaluation combine analyse longitudinale des productions, entretiens semi-directifs et indicateurs quantitatifs (délais de rédaction, taux de soumission). Les résultats démontrent une réduction de 40% du temps de rédaction, une levée des blocages créatifs chez 85% des participants et une amélioration notable de la qualité stylistique et structurelle. Si l'IA facilite l'appropriation des codes académiques internationaux tout en valorisant les contextes locaux, des défis persistent : instabilité de la connectivité, limites des outils pour les langues africaines et résistances culturelles à la collaboration homme-machine. Pour répondre à ces enjeux, nous proposons un modèle d'écriture académique augmentée fondé sur quatre

Site web : <https://www.racese.org>

Email : raceseinternational@gmail.com

WhatsApp : +226 06036858 / +226 78028184

piliers complémentaires : technologique (outils low-cost multilingues), méthodologique (intégration aux workflows de recherche), pédagogique (formation hybride contextualisée) et éthique (vigilance anti-biais, préservation de l'authorship).

Approches innovantes pour enseigner les SVT : rôle des technologies numériques et de l'intelligence artificielle

Innocent KIEMDÉ

Les outils numériques ont pendant longtemps fondé l'espoir que l'éducation pour tous serait une réalité. L'Intelligence Artificielle (IA) vient renforcer cette conviction, malgré tout, cet espoir est toujours vain dans le contexte burkinabè, au regard du manque d'infrastructures, d'insuffisance de la formation des enseignants, de connexion internet stable et hors de portée pour la plupart des apprenants ... Cette étude s'inscrit dans une démarche exploratoire visant à cerner les bénéfices et les limites associés à l'usage des technologies numériques et de l'intelligence artificielle dans l'enseignement des Sciences de la Vie et de la Terre (SVT). Elle cherche également à analyser les perceptions, les attitudes et les attentes des enseignants concernant l'intégration de ces innovations dans leurs pratiques pédagogiques. La réflexion menée s'est appuyée sur un corpus de questions fondamentales, lesquelles ont servi de repères méthodologiques tout au long du processus de la recherche. En effet, quelles sont les principales difficultés rencontrées par les enseignants dans l'intégration des outils numériques et de l'IA dans l'enseignement des SVT ? Comment l'utilisation des technologies numériques influence-t-elle la motivation et les résultats scolaires des élèves en SVT ? Enfin, comment ces outils numériques et l'IA peuvent-ils faciliter l'apprentissage des concepts complexes en SVT ? Les données recueillies à l'aide d'un questionnaire via Google form et d'entretiens, indiquent que les enseignants font usage des nouvelles technologies dans leurs pratiques et ont de fortes attentes vis-à-vis des outils numériques et de l'IA en particulier, mais ils ont exprimé des inquiétudes fondées sur les mécanismes de contrôle de ces technologies.

Ressources éducatives et innovations didactiques en cours de langues étrangères : avantages et contraintes de la classe inversée dans la préparation aux épreuves d'agrégation d'allemand à l'ENS-Burkina Faso.

Jean Claude BATIOMO

Les résultats de l'enquête de l'UNESCO de 2023 ont révélé des faiblesses significatives dans la qualité des résultats scolaires en Afrique francophone subsaharienne. L'une des causes de ces faiblesses est l'inexploitation des ressources éducatives par les enseignants. À partir de ces résultats, la présente communication analyse les ressources éducatives utilisées en classe de langues étrangères, en présentant leurs avantages pour des pratiques didactiques efficaces, tout en relevant quelques contraintes liées à leur exploitation. Une étude de cas sur l'usage de la classe inversée dans la préparation aux épreuves d'agrégation d'allemand à l'École normale

supérieure du Burkina Faso illustrera l'importance de la digitalisation de la formation au concours d'agrégation en tant qu'innovation didactique dont le succès mérite un renforcement des capacités des enseignants qui souhaiteraient la mettre en œuvre.

Des outils d'Intelligence artificielle dans l'éducation artistique au Burkina Faso : état des lieux et perspectives

Jérôme LANKOANDE & Ousseynou THIAM

L'éducation artistique au Burkina Faso, à savoir la musique, les arts plastiques et le théâtre, est essentielle pour développer la créativité et préserver l'héritage culturel. Toutefois, cette éducation fait face à une problématique majeure : l'intégration des outils d'Intelligence Artificielle (IA), qui présentent un grand potentiel pour personnaliser les apprentissages, stimuler la créativité et élargir l'accès aux ressources artistiques, reste faible en raison des inégalités numériques, du manque de formation des enseignants et des préoccupations éthiques liées à la propriété intellectuelle. Cette étude vise à analyser l'usage actuel de l'IA dans ce domaine, à identifier les obstacles, et à explorer ses potentialités, notamment via l'apprentissage par projet, l'IA générative et la ludification. Par une approche exploratoire, incluant des études de cas et analyses documentaires, les résultats montrent que l'IA est absente des pratiques artistiques, en dépit de la curiosité des élèves pour la fusion des traditions et de la modernité. L'IA offre cependant des opportunités majeures pour dynamiser l'apprentissage artistique, à condition d'une adaptation culturelle et technique. L'article recommande d'améliorer les infrastructures numériques, de renforcer les compétences des enseignants, et d'adapter l'IA aux spécificités artistiques locales afin d'assurer un développement durable.

Intelligence artificielle et enseignement-apprentissage du moyen-secondaire de l'Inspection d'Académie de Dakar : usages et représentations

Edouard FAYE & Ousseynou THIAM

Cette contribution porte sur les usages et les représentations de l'intelligence artificielle (IA) dans l'enseignement-apprentissage au moyen-secondaire de l'Inspection d'Académie de Dakar. En effet, des TIC à l'IA, l'enseignement-apprentissage se transforme sans que l'institution scolaire et ses acteurs ne suivent sur le plan réglementaire et du développement des compétences. Cette étude questionne les concepts d'IA, d'usage, de pédago-intelligence, de représentation en posant le problème majeur de la présence croissante de l'IA dans le système éducatif sénégalais en particulier dans l'inspection d'académie de Dakar. Cette présence reste problématique au regard du vide réglementaire institutionnel, de la méconnaissance ou des perceptions de la part des enseignants, freinant ainsi intégration effective de l'IA alors que les apprenants en font usage. La méthodologie, prévue pour cette étude, repose sur une approche qualitative combinant des entretiens semi-directifs, des questionnaires exploratoires et une analyse de contenu inductive. Les

résultats attendus s'articuleront autour de cinq points : les types d'IA à l'école, la nature des usages actuels en classe, les aspects réglementaires, les types de représentations dominantes et leviers pour une meilleure intégration.

L'usage de ChatGPT dans l'apprentissage des étudiants : réalités, potentialités, limites et défis

Babacar BITEYE

Le monde universitaire n'est pas resté en marge des transformations sociétales, technologiques et instrumentales qui affectent les sociétés contemporaines. Les plateformes d'apprentissage en ligne, l'apprentissage mobile et le recours à certaines applications telles que ChatGPT occupent une place de choix dans les pratiques enseignantes et apprenantes en milieu universitaire. Sans doute, à l'ère de l'Intelligence Artificielle (IA), un travail scientifique sur l'usage de ChatGPT dans l'apprentissage des étudiants devient un terrain scientifiquement fertile. Les recherches scientifiques sur l'utilisation et l'intégration des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation (TICE) en enseignement-apprentissage (Dieng, 2025 ; Biteye, 2025) fournissent des outils théoriques nécessaires pour décrire, comprendre et analyser le recours aux artefacts numériques en apprentissage. Pour mener à bien cette recherche, une démarche méthodologique de type empirique est mise en œuvre ; sa particularité est de faciliter un recueil des données à l'aide d'un questionnaire adressé aux étudiants et administré en ligne. Les données recueillies donnent lieu à un traitement quantitatif et qualitatif qui vise à présenter un état des lieux de l'usage de ChatGPT dans l'apprentissage en milieu universitaire, à déterminer ses potentialités, ses limites et ses défis dans les pratiques émergentes des apprenants universitaires du 21e siècle.

L'expérience vidéo de la Faculté des Sciences et Technologies de l'Éducation et de la Formation : quelles pratiques ? Pour quels effets ?

Papa Mamour DIOP & Ousseynou THIAM

Il est de plus en plus admis qu'il ne suffit pas de cours théoriques et d'exemples magistraux pour former des enseignants par et pour la pratique. Dans la formation des élèves-profsesseurs de la Faculté des sciences et technologies de l'éducation et de la formation (FASTEF) de l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar (UCAD), la place de la vidéo est une donnée incontournable. Cette communication se propose d'analyser les pratiques vidéoscopées et les effets induits dans la formation professionnelle des professeurs de l'enseignement moyen et secondaire. Il s'agit de conceptualiser ces pratiques de formation instrumentées par la vidéo ; d'identifier les effets sur l'environnement de formation, les futurs enseignants et la construction progressive de leur professionnalité. La pertinence du dispositif est discutée par la confrontation à des théories de référence propres à la didactique professionnelle et aux théories de l'action, de l'activité et de l'apprentissage dans le contexte du Sénégal, avec ses

spécificités matérielles et immatérielles. Notre cadre méthodologique est empirique et son approche didactique et anthropologique. La recherche livre des résultats significatifs concernant l'éventail de pratiques réelles et les effets qualitatifs sur les stagiaires, leur environnement et leur développement professionnel. Elle ouvre aussi des perspectives sur le prolongement du dispositif encore normatif et ancré dans une pédagogie de l'entraînement vers une pédagogie du développement reposant sur une démarche plus inductive et réflexive.

L'intelligence artificielle (IA) dans la formation continue des enseignants des universités gabonaises : réalités et opportunités d'une éducation améliorée.

Reick Dimitri LETSINA EPIE & Eugenie EYEANG

L'intégration de l'intelligence artificielle (IA) dans l'enseignement est un atout majeur dans l'amélioration des compétences des enseignants. L'objectif principal de la présente recherche axée sur la qualité de l'éducation, est de répondre au besoin de perfectionnement des pratiques pédagogiques des enseignants des universités gabonaises et de création d'un climat d'apprentissage basé sur les nouvelles technologies. Cependant, quels sont les défis et les réalités auxquels fait face l'intégration de l'IA dans la formation continue des enseignants ? La méthodologie de type qualitative appliquée à notre étude permet de traiter cette problématique centrale. Les instruments de récolte et d'analyse de données sont un questionnaire de type Likert et un entretien. La population est constituée d'un groupe d'enseignants de l'Université Omar Bongo. Les résultats obtenus démontrent que l'IA permet d'apprendre, de comprendre et de résoudre des problèmes de manières innovantes et révolutionnaires. Les opportunités qu'offre son émergence en milieu académique sont diverses. Toutefois, son intégration dans le système éducatif gabonais reste très lente en raison du comportement réfractaire des enseignants habitués aux méthodes traditionnelles d'enseignement (Locke J, 2012) caractérisées par des cours magistraux où l'interaction entre l'enseignant et l'apprenant n'est pas très souvent favorisée.

Exploration du potentiel de l'IA pour l'analyse a priori des problèmes mathématiques au secondaire

Abdoul Massalabi NOUHOU

L'IA est intéressante pour sa capacité à analyser les informations. Dans cette étude, nous explorons le potentiel de l'IA pour l'analyse a priori de problèmes mathématiques. L'analyse a priori est un outil d'analyse des situations didactiques permettant de s'interroger sur la nature et la pertinence des tâches proposées (Busseau, 1998 ; Dorier, 2010 ; Mercier et Salin, 1988; Schneider et Job, 2016). L'enseignant doit être capable de juger de l'opportunité de sélectionner les tâches. L'étude a été menée auprès des enseignants du secondaire au Niger. Les résultats ont montré que l'utilisation de l'IA permet aux enseignants de faire une lecture systématique d'une situation didactique permettant une meilleure planification et conception d'une situation.

Les usages professionnels du smartphone par les enseignants du primaire du Burkina Faso

Niampa SOULEYMAN

Nous nous sommes intéressés aux usages professionnels du smartphone par les enseignants du primaire du Burkina Faso et aux effets engendrés sur l'amélioration de la qualité de leurs enseignements apprentissage et de leurs compétences professionnelles. En nous inspirant de la théorie instrumentale de Rabardel (1995), de la logique d'usage de Perriault (1989) et de la théorie de l'acceptation située des technologies, nous avons conduit une étude mixte qui a consisté à adresser un questionnaire à 639 enseignants, mené trois entretiens de focus group et analysé les interactions actions de sept groupes WhatsApp d'enseignants. Les résultats indiquent que le smartphone est un outil multifonctionnel pour les. Ils s'en servent pour principalement rechercher et se partager des documents et du matériel didactique et de réaliser des activités de formation continue. Son usage contribue à l'amélioration de la qualité de l'enseignement apprentissage et au développement des compétences professionnelles des enseignants

AXE 5 : RECHERCHE EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Réforme des Masters à l'Université d'Abomey-Calavi (Bénin) : représentations, tensions et recompositions institutionnelles

Hippolyte SESSOU

En 2025, l'Université d'Abomey-Calavi engage une réforme majeure visant à fusionner les mentions « recherche » et « professionnelle » des masters en un diplôme unique. Cette étude analyse les représentations et les perceptions des acteurs académiques : étudiants, enseignants, administrateurs, écoles doctorales, face à ce changement. Basée sur une enquête qualitative combinant entretiens semi-directifs et analyse documentaire, elle met en lumière des divergences profondes dans les attentes, les craintes et les tensions symboliques générées par la réforme. Les résultats soulignent la persistance d'une hiérarchisation symbolique entre recherche fondamentale et professionnalisation, ainsi que des incertitudes sur la redéfinition des responsabilités académiques et les jeux de pouvoir entre UFR, laboratoires et écoles doctorales. Cette réforme, bien que présentée comme technique, révèle un champ de luttes symboliques et institutionnelles, reflétant les contradictions structurelles du système universitaire béninois.

Éducation à l'interculturalité : Regards croisés sur des paradigmes allemands et gabonais

Site web : <https://www.racese.org>

Email : raceseinternational@gmail.com

WhatsApp : +226 06036858 / +226 78028184

Colette NZE-NGUEMA

Notre réflexion traite de la qualité de l'éducation en comparant les cultures allemande et gabonaise pour mieux les comprendre.

L'hypothèse se lit ainsi : chaque peuple construit son rapport au monde par le recours à une idéologie, un système d'idées, de croyances. Si la culture est une donnée naturelle, une culture en soi pour G. Lukács ; vue comme construit social, elle devient catharsis collective, culture pour soi, ouverte aux autres cultures : le conatus de Spinoza.

Les entretiens avec les étudiants soulignent les représentations des classes sociales sur le sujet. Dans les résultats, le petit déjeuner est une variable d'identification du statut social et d'apprentissage de sa culture. L'originalité c'est la valorisation de la culture locale réduite à un sous-produit par l'Occident.

Impacts de l'intelligence artificielle sur la performance de la communication managériale dans les écoles secondaires de Côte d'Ivoire : enjeux et perspectives

Monvaly Badara TOURE

Les écoles secondaires, en tant que systèmes organisationnels, se révèlent comme le produit même d'actes de communication. La présente étude analyse les impacts de l'Intelligence Artificielle (IA) sur la dynamique des interactions entre les gestionnaires de l'école, les enseignants et les autres parties prenantes. L'IA a tout le potentiel pour relever certains plus grands défis liés à l'éducation du XXI^e siècle, pour innover dans les pratiques d'enseignement et d'apprentissage. Le 06 juin 2023, les autorités politico-administratives ivoiriennes ont déclenché le processus d'intégration de l'IA dans les Lycées et Collèges. Cette initiative gouvernementale s'est concrétisée par le lancement du projet pilote de formation de vingt (20) enseignants dans cette technologie nouvelle. Cependant, l'intégration de l'IA dans l'éducation questionne ses impacts sur les pratiques de la communication managériale dans les établissements du second degré. Comment donc l'IA modifie-t-elle la performance des flux de communications entre les gestionnaires scolaires, les enseignants et les élèves ?

Impact des intelligences sur les méthodologies de recherche dans le cadre de la production des mémoires de Master à l'ENS du Gabon de 2021 à 2024

Raymonde MOUSSAVOU

Les intelligences artificielles (IA) influencent la formation académique. Nous examinons l'impact de l'IA sur l'élaboration des mémoires de master à l'École normale supérieure du Gabon. Les étudiants éprouvent des difficultés méthodologiques et utilisent l'IA comme encadreur de recherche. Quels en sont les défis ? Nous mobilisons les concepts d'intelligences multiples dans une approche qualitative exploratoire. L'analyse des entretiens et des mémoires soutenus depuis 3 ans révèle une utilisation inégale des IA, souvent peu maîtrisée. Ces constats soulignent

la nécessité d'une formation méthodologique adaptée aux enjeux contemporains de la recherche académique.

RACESE 2025 - Colloque International

École Normale Supérieure du Burkina Faso, Koudougou

15-17 octobre 2025



Site web : <https://www.racese.org>

Email : raceseinternational@gmail.com

WhatsApp : +226 06036858 / +226 78028184