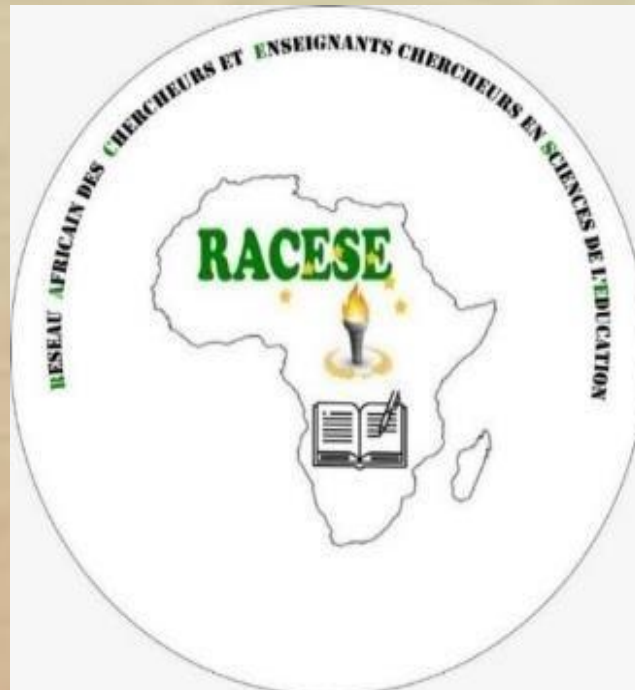


# **Revue Africaine des Sciences de l'Éducation et de la Formation (RASEF)**

**Revue semestrielle publiée par le Réseau Africain des Chercheurs et Enseignants-Chercheurs en Sciences de l'Éducation (RACESE)**



*N°07– DECEMBRE 2025*

ISSN 2756-7370 (Imprimé)

ISSN 2756-7575 (En ligne)

01 BP 1479 Ouaga 01

Email : [revueracese@gmail.com](mailto:revueracese@gmail.com)

**Numéro du dépôt légal : 22-559 du 20 Janvier 2026**



**RASEF N° 7, Décembre 2025**

---



**ISSN 2756-7370 (Imprimé)**

**ISSN 2756-7575 (En ligne)**

---

Site web et Indexation internationale



<http://esjindex.org/index.php>

<http://esjindex.org/search.php?id=6997>



<https://reseau-mirabel.info/>

[http://www.revue-rasef.org/accueil\\_026.htm](http://www.revue-rasef.org/accueil_026.htm)

---

**Revue semestrielle publiée par le Réseau Africain des  
Chercheurs et Enseignants-Chercheurs en  
Sciences de l'Éducation (RACESE)**

---

**Domiciliée à l'École Normale Supérieure,  
Burkina Faso**

---

**01 BP 1479 Ouaga 01**

Site: [www.revue-rasef.org](http://www.revue-rasef.org)

Email: [revueracese@gmail.com](mailto:revueracese@gmail.com)

---

Numéro du dépôt légal : 22-559 du 20 Janvier 2026



## **DIRECTION DE LA REVUE**

### **Directeur de Publication**

KYELEM Mathias, Maitre de Conférences en didactique des sciences, ENS/Burkina Faso,

### **Directeur de Publication Adjoint**

THIAM Ousseynou, Maitre de Conférences en sciences de l'éducation, FASTEF/ Université Cheikh Anta DIOP/Sénégal,

### **Directeur de la revue**

BITEYE Babacar, Maitre-assistant en sciences de l'éducation, FASTEF/Université Cheikh Anta DIOP/Sénégal,

### **Directeur Adjoint de la revue**

KOUAWO Achille, Maitre de conférences en sciences de l'éducation, Université de Lomé/Togo,

### **Rédacteur en chef**

POUDIOUGO Wendkuuni Désiré, Maître de recherche en sciences de l'éducation, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST/Burkina Faso,

### **Rédacteur en chef adjoint**

DEMBA Jean Jacques, Maître de Conférences en sciences de l'éducation, École Normale Supérieure de Libreville/Gabon,

### **Responsable d'édition numérique**

DIAGNE Baba Dièye, Maître assistant en sciences de l'éducation, Université Cheikh Anta DIOP/Sénégal,

## **ASSISTANTS A LA REDACTION**

YAGO Iphigénie, Maître assistant en Sciences de l'éducation, École Normale Supérieure/Burkina Faso,

PEKPELI Toyi, Docteur en Sciences de l'éducation, Université de Lomé/Togo.

## **COMITÉ SCIENTIFIQUE**

PARÉ/KABORÉ Afsata, Professeure titulaire en sciences de l'éducation, École Normale Supérieure (Burkina Faso),

KOUDOU Opadou, Professeur Titulaire de Psychologie, École Normale Supérieure d'Abidjan

NEBOUT ARKHURST Patricia, Professeure titulaire en didactique des disciplines, École Normale Supérieure (Côte d'Ivoire),

BATIONO Jean-Claude, Professeur Titulaire de didactique des langues Africaines et germanophone, École Normale Supérieure (Burkina Faso),

AKAKPO-NUMANDO Séna Yawo, Professeur Titulaire en Sciences de l'éducation, Université de Lomé (Togo),



BABA MOUSSA Abdel Rahamane, Professeur Titulaire en sciences de l'éducation, Université d'Abomey-Calavi (Bénin),

TRAORÉ Kalifa, Professeur titulaire en didactique des mathématiques, École Normale Supérieure (Burkina Faso),

SOKHNA Moustapha, Professeur Titulaire en didactique des mathématiques, FASTEF Université Cheikh Anta DIOP de Dakar (Sénégal),

COMPAORE Maxime, Directeur de recherche en histoire de l'éducation, CNRST (Burkina Faso),

FERREIRA-MEYERS Karen, Professeure Titulaire en linguistique, Université of Eswatini en Eswatini (Afrique australe),

KONKOBO/KABORÉ Madeleine, Directrice de recherche en sociologie de l'éducation, CNRST (Burkina Faso),

PARI Paboussoum, Professeur Titulaire de Psychologie de l'éducation, Université de Lomé, (Togo),

BALDE Djéneba, Professeure Titulaire en administration scolaire, Institut Supérieur des Sciences de l'éducation, (Guinée),

VALLEAN Tindaogo, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), École Normale Supérieure (Burkina Faso),

SY Harouna, Professeur Titulaire en sociologie de l'éducation, FASTEF, Université Cheikh Anta DIOP de Dakar (Sénégal),

TCHABLE Boussanlègue, Professeur Titulaire en Psychologie de l'Éducation, Université de Kara (Togo),

DIALLO Mamadou Cellou, Professeur Titulaire en évaluation des programmes scolaires, Institut supérieur des sciences de l'éducation (Guinée),

ACKOUNDOU NGUESSAN Kouamé, Professeur titulaire en didactique des disciplines, École Normale Supérieure (Côte d'Ivoire),

KYELEM Mathias, Maître de conférences en didactique des sciences, École Normale supérieure de Koudougou (Burkina Faso),

KOUAWO Achilles, Maître de conférences en sciences de l'éducation, Université de Lomé (Togo),

THIAM Ousseynou, Maître de conférences en sciences de l'éducation, FASTEF Université Cheikh Anta Diop de Dakar (Sénégal),

DIEDHIOU Serigne Ben Moustapha, PhD, Professeur en éducation et en pédagogie (UQAM).

PAMBOU Jean-Aimé, Maître de conférences en sciences de l'éducation, École Normale Supérieure, Libreville, (Gabon),

QUENTIN Franck de Mongaryas, Maître de conférences en Sciences de l'éducation, École Normale Supérieure, Libreville, (Gabon),



BETOKO Ambassa Marie-Thérèse, Maître de conférences en littérature francophone, École Normale Supérieure de Yaoundé (Cameroun),

ASSEMBE ELA Charles Philippe, Maître de Conférences CAMES, Esthétique, philosophie de l'art et de Culture, École Normale Supérieure, (Gabon),

BONANE Rodrigue Paulin, Maître de recherche en philosophie de l'éducation, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST/(Burkina Faso),

CONGO Aoua Carole épouse BAMBARA, Maître de recherche en Linguistique, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST (Burkina Faso),

HOUEDENOU Florentine Adjouavi, Maître de Conférences en Sciences de l'Éducation, Université d'Abomey-Calavi (Bénin),

NAPPORN Clarisse, Maître de Conférences en Sciences de l'Éducation, Université d'Abomey-Calavi (Bénin),

DIOP Papa Mamour, Maître de Conférences en didactique de la langue et de la littérature espagnole, FASTEF, Université Cheikh Anta DIOP de Dakar (Sénégal),

AMOUZOU-GLIKPA Amevor, Maître de Conférences, Sociologie de l'éducation, Université de Lomé (Togo),

AKOUETE HOUNSINOU Florentine, Maître de Recherches en Sciences de l'Éducation, Centre béninois de la recherche scientifique et de l'innovation (Bénin),

BAWA Ibn Habib, Maître de Conférences en Psychologie de l'Éducation, Université de Lomé (Togo),

SEKA YAPI, Maître de conférences en psychologie de l'éducation, École Normale Supérieure (Côte d'Ivoire),

ABBY-MBOUA Parfait, maître de conférences en didactique des mathématiques, École Normale Supérieure (Côte d'Ivoire),

BAYAMA Claude-Marie, Maître de conférences en philosophie de l'éducation, École Normale Supérieure, (Burkina Faso),

ZERBO Roger, Maître de recherche en Anthropologie, INSS/CNRST (Burkina Faso).

BEOGO Joseph, Maître de conférences en sciences de l'éducation, École Normale Supérieure, (Burkina Faso),

SOMDA Minimalo Alice épouse SOME, Maître de conférences en philosophie politique et morale, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST (Burkina Faso),

TONYEME Bilakani, Maître de Conférences en Sciences de l'Éducation, Université de Lomé

TOURÉ Ya Eveline épouse JOHNSON, Maître de conférences en Psychosociologie, École Normale Supérieure d'Abidjan (Côte d'Ivoire),

POUDIOUGO Wendkuuni Désiré, Maître de Recherche en Sciences de l'Education, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST (Burkina Faso),

NIYA Gninneyo Sylvestre-Pierre, Maître de Conférence en Sciences de l'Education, École Normale Supérieure/Burkina Faso,



BARRO Missa, Maître de Conférences en Sciences de l'Education, École Normale Supérieure, Burkina Faso,

SAWADOGO Timbila, Maître de Conférences en Sciences de l'Education, École Normale Supérieure, Burkina Faso,

DOUAMBA Jean-Pierre, Maître de Conférences en Sciences de l'Education, École Normale Supérieure, Burkina Faso.

**COMITÉ DE LECTURE**

ABBY-MBOUA Parfait, École Normale Supérieure, Côte d'Ivoire,

AMOUZOU-GLIKPA Amevor, Université de Lomé/Togo,

ATTA Kouadio Yeboua Germain, École Normale Supérieure (ENS) d'Abidjan, Côte d'Ivoire ;

BARRO Missa, École Normale Supérieure, Burkina Faso,

BAWA Ibn Habib, Université de Lomé, Togo,

BAYAMA Claude-Marie, École Normale Supérieure, Côte d'Ivoire,

BETOKO Ambassa, École Normale Supérieure de Yaoundé/Cameroun,

BITEYE Babacar, FASTEF, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal,

BITO Kossi, Université de Lomé/Togo,

BONANE Rodrigue Paulin, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST, Burkina Faso,

COULIBALY/BARRO Félicité, École Normale Supérieure, Burkina Faso,

DEMBA Jean Jacques, École Normale Supérieure, Libreville, Gabon,

DIABOUGA Yombo Paul, École Normale Supérieure, Burkina Faso,

DIAGNE, Baba DIEYE, ENSTP, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal,

DIALLO Mamadou Thierno, Institut Supérieur des sciences de l'éducation, Guinée,

DIEDHIOU Serigne Ben Moustapha, Département d'éducation et pédagogie (UQÀM), Canada,

DOUAMBA Jean-Pierre, École Normale Supérieure, Burkina Faso,

EDI Armand Joseph, Institut National de Jeunesse et des Sports (INJS) d'Abidjan, Côte d'Ivoire,

ESSONO EBANG Mireille, École Normale Supérieure de Libreville, Gabon,

GOUDENON Martine Epse BLEY, Institut National de Jeunesse et des Sports (INJS) d'Abidjan, Côte d'Ivoire,

GUEDELA Oumar, École Normale Supérieure de l'Université de Maroua/Cameroun,

GUIRE Inoussa, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST/Burkina Faso,

HONVO Camille, Institut National Supérieur des Arts et de l'Action Culturelle (INSAAC) d'Abidjan, Côte d'Ivoire,

KOUAWO Achilles, Université de Lomé, Togo,



MBAZOGUE-OWONO Liliane, École Normale Supérieure, Libreville, Gabon,  
MOUSSAVOU Raymonde, École Normale Supérieure, Libreville/Gabon,  
NAO Aklesso, Institut Supérieur Don Bosco/Lomé, Togo,  
NDONG SIMA Gabin, École Normale Supérieure, Libreville, Gabon,  
NEBIE Alexis, Université Joseph Ki-Zerbo, Burkina Faso,  
NIANG, Amadou Yoro, FASTEF, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal,  
NIYA Gninneyo Sylvestre-Pierre, École Normale Supérieure/Burkina Faso,  
OUEDRAOGO P. Salfo, Université Joseph Ki-Zerbo, Burkina Faso,  
POUDIOUGO Wendkuuni Désiré, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST (Burkina Faso),  
SAMANDOU LGOU Serge, CNRST, Burkina Faso,  
SANOGO Mamadou, Institut de Formation et Recherche Interdisciplinaires en Sciences de la Santé et de l'Éducation, Burkina Faso,  
SAWADOGO Timbila, École Normale Supérieure (Burkina Faso),  
SEKA YAPI, École Normale Supérieure, Côte d'Ivoire,  
SIDIBÉ Moctar, École Normale d'Enseignement Technique et Professionnel ENETP, Mali,  
SOMDA Minimalo Alice épouse SOME, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST, Burkina Faso,  
SOMÉ Alice, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST, Burkina Faso,  
TCHAGNAOU Akimou, Université de Zinder, Niger,  
THIAM Ousseynou, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal,  
TONYEME Bilakani, Université de Lomé, Togo,  
TRAORÉ Ibrahima, Université de Bamako, Mali,  
YOGO Evariste Magloire, Université Joseph Ki-Zerbo, Burkina Faso,  
ZERBO Roger, CNRST/INSS, Burkina Faso.

**COMITÉ DE RÉDACTION**

ATTA Kouadio Yeboua Germain, École Normale Supérieure (ENS) d'Abidjan, Côte d'Ivoire,  
BALDE Salif, Université Cheik Anta Diop, Sénégal,  
BITEYE Babacar, Université Cheikh Anta Diop de Dakar/Sénégal,  
BONANÉ Rodrigue Paulin, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST, Burkina Faso,  
COULIBALY/BARRO Félicité, École Normale Supérieure, Burkina Faso,  
DIABOUGA Yombo Paul, École Normale Supérieure, Burkina Faso,  
DIEDHIOU Serigne Ben Moustapha, Département d'éducation et pédagogie (UQÀM), Canada,



DOUAMBA Jean-Pierre, École Normale Supérieure, Burkina Faso,  
ESSONO ÉBANG Mireille, École Normale Supérieure de Libreville, Gabon,  
FAYE Émanuel Magou, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal,  
GOUDENON Martine Epse BLEY, Institut National de Jeunesse et des Sports (INJS)  
d'Abidjan, Côte d'Ivoire,  
KOUAWO Achille, Université de Lomé, Togo,  
NAO Aklesso, Institut Supérieur Don Bosco/Lomé, Togo,  
NEBIE Alexis, Université Joseph Ki-Zerbo, Burkina Faso,  
NIYA Gninneyo Sylvestre-Pierre, École Normale Supérieure, Burkina Faso,  
OUEDRAOGO P. Salfo, Université Joseph Ki-Zerbo, Burkina Faso,  
POUDIOUGO Wendkuuni Désiré, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST (Burkina Faso),  
SAMANDOU LGOU Serge, Institut des Sciences des Sociétés/CNRST, Burkina Faso,  
SAWADOGO Timbila, École Normale Supérieure, Burkina Faso,  
TCHAGNAOU Akimou, Université de Zinder, Niger,  
THIAM Ousseynou, Université Cheikh Anta Diop de Dakar/Sénégal,  
TRAORE Ibrahima, Université de Bamako, Mali,  
YABOURI Namiyaté, Université de Lomé, Togo.

**ASSISTANTES**

DIOUF Salimata,  
THIAM Ndèye Fatou.



## Table des matières

<i>Editorial</i> .....	11
<i>Amadou Yoro NIANG</i> .....	11
Partie 1 : Pratiques et perceptions en enseignement-apprentissage.....	13
<i>Perceptions et pratique des enseignants de mathématiques : l'exemple de quelques lycées publics de Bamako</i> .....	1
Yaya TRAORE, Mahamadou Lamine DIAKITE, Abdramane KONE .....	1
<i>Encadrement de mémoires dans le contexte universitaire malien : quelles perceptions du côté des apprentis-chercheurs ?</i> .....	16
Salifou KONE.....	16
<i>Planification/gestion de l'éducation au Burkina Faso : SimuED, un modèle de simulation à adopter ?</i> .....	28
Yacouba Augustin SAVADOGO, Bernadin P. OUEDRAOGO, François SAWADOGO .....	28
<i>Les contraintes psychosociales d'encadrement pédagogique dans les établissements d'enseignements post-primaire et secondaire dans la région du Centre au Burkina Faso</i> .....	45
François TIENDREBEOGO.....	45
<i>Influence de la motivation sur la performance académique des étudiants de première année d'architecture d'Abidjan</i> .....	60
Paul Blanchard AKE, Kouakou Bruno KANGA .....	60
<i>Auto-exclusion au cours d'EPS : attitudes enseignantes face aux collégiennes des églises de réveil</i> .....	69
BAKINGU BAKIBANGOU Yvette, NDONGO Nathalie .....	69
Partie 2 : Former, enseigner autrement.....	82
<i>Trente (30) jours d'enseignement-apprentissage en Didactique des disciplines pour former des enseignants : Quel impact sur les pratiques pédagogiques ?</i> .....	83
Natié COULIBALY, Ibrahima TRAORÉ, Yacouba LOUGUÉ .....	83
<i>Effets de l'alphabétisation des adultes selon la formule Reflect sur leur vécu économique au Burkina Faso</i> .....	96
Harouna DERRA, Ya Eveline TOURÉ/JOHNSON, François SAWADOGO .....	96
<i>Enseigner les sciences de la vie et de la terre de manière contextualisée : une préoccupation didactique au Gabon</i> .....	105
Raymonde MOUSSAVOU .....	105
<i>Perceptions d'étudiants en licence 3 d'anglais sur les effets d'une pédagogie numérique sur l'amélioration de leurs compétences scripturales</i> .....	121
Papa Meïssa COULIBALY, Papa Mamour DIOP .....	121
<i>TIC et didactique en contexte de crise sécuritaire : opportunités et défis pour le système éducatif burkinabè</i> .....	140
Aoua Carole CONGO.....	140
Partie 3 : Education, langues et société .....	156

<i>Education à la santé à l'école au Congo : entre manque de ressources et adaptation contextuelle</i> .....	157
Laure Stella GHOMA LINGUISSI, Guy MOUSSAVOU .....	157
<i>Influence du milieu familial sur les comportements frauduleux des élèves lors des examens du BEPC et du bac à Abidjan</i> .....	167
N'guessan Williams KOFFI, Tanoh épouse N'DIAMOI KOUAME, Aya Michèle KOFFI .....	167
<i>Techniques de questionnement dans l'élaboration des épreuves de composition dans l'apprentissage du français langue étrangère : cas des apprenants angolais du second cycle de secondaire</i> .....	179
Lumingu FUAKADIO .....	179
<i>Compétences émotionnelles et développement des capacités d'adaptation sociale chez des adolescents extrême-nord camerounais déplacés à l'Est à la suite des inondations</i> .....	193
Yannick TAMO FOGUE et Valère NKELZOK KOMTSINDI.....	193
<i>Type d'établissement, conditions socioéconomiques et détresse psychologique chez les enseignants du primaire d'Abidjan</i> .....	211
Konan Léon KOUAME, Kouakou Bruno KANGA, Hassan Guy Roger TIEFFI .....	211
<i>Facteurs sociaux associés à la consommation de drogues chez les élèves de l'arrondissement de Garoua 1<sup>ère</sup> région du nord-Cameroun : Cas du Lycée de Ouro-Hourso et du Collège Moderne de la Bénoué</i> .....	229
Vanessa KUETE MOUAFO, Christian EYOUM, Charles TCHOUATA FOU DJIO, Clovis KUETCHE SINGHE ...	229
Partie 4 : Performance scolaire, inclusion et transformation éducative .....	245
<i>Justice procédurale, déviance constructive et leadership éthique : leviers de transformation du système éducatif camerounais</i> .....	246
Mireille Michée MVEME OLOUGOU .....	246
<i>Initiation à la philosophie dès l'enfance par l'image : un dispositif didactique pour le développement de la pensée réflexive au service d'une citoyenneté active au Cameroun</i> .....	260
Pierre Béný WAGNI, Edwige CHIROUTER , Renée Solange NKECK BIDIAS .....	260
<i>La professionnalisation de l'enseignement supérieur : un moteur stratégique pour le développement durable des collectivités territoriales décentralisées</i> .....	278
<i>Perceptions de l'évaluation et leur influence sur l'engagement à l'apprentissage : cas des élèves de l'enseignement secondaire général de la Direction Régionale de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation (DRENA) 2 d'Abidjan</i> .....	288
FLODO Kouassi Athanase, TANON Eben-Ezer Kouamé .....	288
<i>Analyse théorique du concept de l'éducation inclusive : perspectives et limites</i> .....	307
Nomansou Serge BAH, Kobena Séverin GBOKO .....	307
<i>Durée de prise en charge, niveau d'attention et performances scolaires des enfants déficients intellectuels du Centre d'Action Medico Psychosociale de l'Enfant (CAMPSE) d'Abidjan</i> .....	319
Ossei KOUAKOU .....	319



**Editorial**  
**Amadou Yoro NIANG<sup>1</sup>**

Le numéro 7 de la *Revue Africaine des Sciences de l'Éducation et de la Formation (RASEF)* s'inscrit dans une dynamique scientifique particulièrement riche, témoignant de la vitalité de la recherche en sciences de l'éducation en Afrique. Les vingt-huit contributions réunies dans ce numéro, portées par des chercheurs issus de divers pays africains (Mali, Burkina Faso, Niger, Sénégal, Cameroun, Côte d'Ivoire, Gabon, Tchad, Congo, Angola), offrent une lecture plurielle et approfondie des défis, mutations et perspectives des systèmes éducatifs africains contemporains.

Plusieurs articles mettent en lumière les pratiques pédagogiques et les conditions d'enseignement dans les disciplines scolaires. Ainsi, Dr Yaya Traoré, Mahamadou Lamine Diakité et Dr Abdramane Koné analysent les perceptions et pratiques des enseignants de mathématiques dans les lycées publics de Bamako, soulignant le rôle déterminant des matériels didactiques dans l'efficacité de l'enseignement-apprentissage. Moussavou Raymonde interroge la contextualisation de l'enseignement des SVT au Gabon comme exigence didactique encore insuffisamment institutionnalisée. Les travaux de Fuakadio Lumingo, consacrés aux techniques de questionnement en Français Langue Étrangère chez les apprenants angolais, et ceux de Wagni Pierre Bény, Chirouter Edwige et Nkeck Bidias Renée sur l'initiation à la philosophie dès l'enfance au Cameroun, illustrent également la nécessité de renouveler les approches didactiques pour favoriser la pensée réflexive et la compétence communicative.

Les enjeux de la formation des enseignants et de l'encadrement académique occupent une place centrale dans ce numéro. Kone Salifou met en évidence les limites institutionnelles et relationnelles de l'encadrement des mémoires de Master dans les universités maliennes, tandis que Natié Coulibaly, Dr Ibrahima Traoré et Yacouba Lougué évaluent l'impact d'une formation courte en didactique des disciplines sur les pratiques pédagogiques des enseignants au Mali. Dans le même ordre d'idées, Tiendrebeogo François analyse les contraintes psychosociales de l'encadrement pédagogique dans les établissements post-primaire et secondaire du Burkina Faso, révélant leur influence négative sur la qualité de l'accompagnement des enseignants.

D'autres contributions s'intéressent aux dimensions psychosociales, motivationnelles et comportementales des acteurs de l'éducation mais aussi des technologies numériques. Les travaux de Konan Léon Kouamé, Kouakou Bruno Kanga et Hassan Guy Roger Tieffi mettent en évidence la détresse psychologique des instituteurs à Abidjan, en lien avec le type d'établissement et les conditions socio-économiques. Paul Blanchard Aké et Kouakou Bruno Kanga montrent, quant à eux, que la motivation intrinsèque constitue un facteur clé de la performance académique des étudiants en architecture. Les études de Koffi N'Guessan Williams, N'Diamoi Tanoh épouse Kouamé et Koffi Aya Michèle Edith sur la fraude scolaire à Abidjan, ainsi que celles de Kuete Mouafo Vanessa et ses collègues sur la consommation de substances psychoactives chez les élèves de Garoua, rappellent l'influence déterminante du milieu familial, social et relationnel sur les comportements scolaires. La contribution de CONGO Aoua Carole examine les défis de la problématique de l'adoption d'outils d'enseignements et d'apprentissages numériques dans le système éducatif burkinabè.

Le numéro aborde également des problématiques structurelles et systémiques majeures. Yacouba Augustin Savadogo, Bernadin P. Ouédraogo et François Savadogo interrogent la pertinence du modèle SimuED pour la planification de l'éducation au Burkina Faso, notamment

---

<sup>1</sup> Inspecteur de l'Éducation, Enseignant Chercheur en Sciences de l'Éducation, Faculté des Sciences de l'Éducation et de la Formation, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.



dans le secteur de l'EFTP. Les questions d'inclusion, de justice et de développement durable sont également au cœur de ce numéro. Bah Nomansou Serge et Gboko Kobena Séverin proposent une analyse théorique approfondie du concept d'éducation inclusive, en soulignant ses perspectives et ses limites. Bakingu Bakibangou Yvette et Ndong Nathalie explorent les attitudes des enseignants d'EPS face à l'auto-exclusion des élèves des Églises de réveil au Congo. Mireille Michée Mveme Olougou met en évidence le rôle de la justice procédurale, de la déviance constructive et du leadership éthique comme leviers de transformation du système éducatif camerounais. Enfin, Bingana Manga Barnabé Bertrand analyse la professionnalisation de l'enseignement supérieur comme moteur stratégique du développement durable des collectivités territoriales décentralisées.

En définitive, ce numéro 7 de la RASEF, par la diversité des thématiques abordées et la rigueur scientifique des contributions de l'ensemble des auteurs, constitue une référence majeure pour la compréhension des dynamiques éducatives africaines contemporaines. Il invite chercheurs, praticiens et décideurs à renforcer le dialogue entre recherche et action, afin de construire des systèmes éducatifs plus équitables, inclusifs et adaptés aux réalités locales.

Le comité éditorial adresse ses sincères remerciements à tous les auteurs pour la qualité de leurs travaux, ainsi qu'aux évaluateurs pour leur engagement scientifique, contribuant ainsi au rayonnement et à la crédibilité de la *Revue Africaine des Sciences de l'Éducation et de la Formation*.

## *Effets de l’alphabétisation des adultes selon la formule Reflect sur leur vécu économique au Burkina Faso*

Harouna DERRA, Ya Eveline TOURÉ/JOHNSON, François SAWADOGO

### Résumé

L’éducation non formelle des adultes de façon générale et plus spécifiquement leur alphabétisation a été formalisée dans les années 1960 au Burkina Faso. Depuis 2018, le taux d’alphabétisation des adultes est en baisse dans ce pays. De plus, l’engouement reste faible autour de la formule *Reflect* malgré qu’elle soit une méthode d’alphabétisation des adultes orientée vers des solutions endogènes pour leur développement. Ces constats nous ont conduit à nous demander si la formule *Reflect* induit réellement un changement au niveau du vécu économique chez l’adulte alphabétisé. Notre recherche a pour objectif d’apporter des éléments de réponses à cette préoccupation. L’enquête s’est déroulée dans six régions du Burkina Faso. L’échantillon se compose de deux cent vingt-trois (223) sujets répartis comme suit : cent dix-sept (117) adultes alphabétisés *Reflect*, cent six (106) acteurs de l’éducation non formelle. Les enquêtés sont soumis à un outil quantitatif de collecte des données. Quant aux données, elles ont été traitées à l’aide de logiciels informatiques. Les résultats obtenus ont révélé que les adultes alphabétisés *Reflect*, influencent positivement leur vécu économique.

**Mots clés :** Effet – Alphabétisation des adultes – Vécu économique – Formule *Reflect* – Burkina Faso

### Abstract

Non-formal adult education in general and more specifically adult literacy was formalized in the 1960s in Burkina Faso. Since 2018, the adult literacy rate has been declining in this country. In addition, enthusiasm remains low around the *REFLECT* formula despite it being an adult literacy method oriented towards endogenous solutions for their development. These observations led us to wonder whether the *REFLECT* formula really induces a change in the economic experience of literate adults. Our research aims to provide answers to this concern. The survey took place in six regions of Burkina Faso. The sample consists of two hundred and twenty-three (223) subjects distributed as follows: one hundred and seventeen (117) *Reflect* literate adults, one hundred and six (106) non-formal education actors. The respondents are subjected to a quantitative data collection tool. The data was processed using computer software. The results revealed that *Reflect* literate adults have a positive impact on their economic experience.

**Keywords:** Effect – Adult literacy – Economic experience – *Reflect* formula – Burkina Faso

## Introduction

L'éducation des adultes se rapporte généralement à toute forme d'apprentissage entrepris par des adultes, hommes et femmes, ou offert à eux hors du système d'éducation formelle (Seya, 2005). En Europe, deux courants ont traversé le mouvement de l'éducation des adultes à partir du milieu du XIX<sup>ème</sup> siècle : « le fondement de l'idéologie socialiste pour l'éducation du peuple qui a abouti à la création vers les premières années du XX<sup>ème</sup> siècle des Universités populaires ou Universités d'été en France et en Angleterre et une seconde tendance du concept andragogie qui se développe et qui est plus centrée sur les nécessités de l'éducation des adultes. » (Hachicha, 2006, p.7). Ces derniers temps, l'éducation des adultes a suscité beaucoup d'intérêt à l'échelle territoriale, provinciale, nationale et internationale (Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture, 2010).

Les différents rapports nationaux et internationaux sur le besoin de l'éducation des adultes présentent tous des arguments au sujet de l'importance d'accroître le niveau de prestation dans les programmes d'éducation des adultes. S'il y a un concept de plus en plus au cœur des orientations des politiques d'éducation, c'est bien celui de l'éducation des adultes. Dans plusieurs pays, il est reconnu que l'éducation et la formation ne sont pas limitées à une période de la vie et qu'il convient d'adopter une vision plus large et intégrée de l'éducation, qui s'étend de l'enfance jusqu'à la vieillesse (Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture, 2010).

Les nations développées renforcent aujourd'hui leurs politiques en matière d'éducation ou de formation des adultes dans le cadre de stratégies destinées à faire face à la nouvelle division dans leurs échanges internationaux (Kamel, 2012). En Afrique, il s'agit de la renaissance de l'éducation des adultes, c'est-à-dire, une éducation permanente, une éducation pour tous et une éducation tout au long de la vie, une éducation répondant aux réalités africaines (Baba-Moussa, Moussa et Rakotozafy, 2014). Pour les pays en voie de développement, l'éducation ou la formation des adultes correspond aux programmes d'éducation non formelle des adultes, c'est-à-dire, l'enseignement des techniques élémentaires aux adultes et aux programmes d'alphabétisation fonctionnelle des adultes (Meister, 1981).

Au Burkina Faso, l'éducation non formelle des adultes, et particulièrement l'Alphabétisation des adultes a été formalisée dans les années 60. Aussi, le pays a souscrit à la Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous adoptée à Jomtien en mars 1990 et réaffirmée à Dakar en avril 2000 par la communauté internationale ; elle a fait de la scolarité une priorité et reconnaît l'importance de l'accès de l'ensemble de la population à la connaissance et au savoir (Balima, 2006). Moulton (1997) souligne que plusieurs études ont soutenu que l'éducation non formelle des adultes en général et spécifiquement leur alphabétisation a le même effet positif que l'éducation formelle sur leur développement socioprofessionnel. Cependant on constate une baisse du taux d'alphabétisation des adultes à partir de 2018 au Burkina Faso. En effet, le taux d'alphabétisation des adultes est estimé à 39,3 % en 2018 selon le Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues Nationales (2021) contre 29,7 % en 2022 au Burkina Faso selon l'Institut National de la Statistique et de la Démographie (2022). De plus, l'engouement reste faible autour de la formule *Reflect* malgré qu'elle soit une méthode d'alphabétisation des adultes orientée vers des solutions endogènes pour leur développement selon l'Association pour le Développement de l'Éducation en Afrique (2003). Quels sont donc les effets de l'alphabétisation des adultes selon l'approche *Reflect* sur leur développement économique au Burkina Faso ? C'est dans le but d'apporter des éléments de réponses à ces interrogations que nous avons initié ce projet de recherche dont l'objectif principal est d'évaluer les effets de l'alphabétisation des adultes selon la formule *Reflect* sur leur vécu économique au Burkina Faso.

## 1. Cadre théorique et méthodologie

Il s'agira de présenter en premier lieu le cadre théorique, suivi de la méthodologie adoptée pour la conduite de l'étude.

### 1.1. Cadre théorique

Pour l'analyse de notre sujet de recherche, nous avons retenu deux théories de référence :

- La théorie des représentations sociales car notre étude s'inscrit dans une dynamique du changement social recherché par l'alphabétisation des adultes.
- Le sentiment d'efficacité personnelle de la théorie de l'auto - efficacité car une action d'alphabétisation des adultes selon la formule *Reflect* valorise non seulement les expériences antérieures et renforce sa confiance en soi de l'apprenant.

Des recherches ont établi que la première utilisation du terme « représentation » datait de 1887 (Gaymard, 2021). Son utilisation n'est devenue fréquente qu'après 1893, quand Durkheim a établi que les phénomènes sociaux étaient constitués de représentations et que les représentations devaient être vues comme des faits sociaux (Gaymard, 2021). Selon Jodelet (1989), les présentations sociales sont des systèmes d'interprétation régissant notre relation au monde et aux autres, orientent et organisent les conduites et les communications sociales. Pour lui, les représentations sociales sont des modalités de pensée pratique orientées vers la communication, la compréhension et la maîtrise de l'environnement social.

Quant au sentiment d'efficacité personnelle (SEP) ou théorie de l'auto-efficacité, c'est un concept introduit par le psychologue Albert Bandura à la fin des années 1970 (Wagener, 2018). Elle désigne la conviction qu'a un individu de sa capacité à accomplir une tâche ou à faire face à un défi. Cette perception agit directement sur sa motivation, sa persévérance et sa manière de gérer les obstacles avant, pendant et après l'action de formation (Wagener, 2018).

### 1.2. Méthodologie

L'enquête s'est déroulée dans six régions du Burkina Faso (Kadiogo, Nando, Nakambé, Guirko, Oubri et Yaadga), que nous avons choisies sur la base de certains critères tels que le taux d'alphabétisation des adultes par région, la répartition en pourcentage des centres d'alphabétisation par région et la répartition en pourcentage des adultes déclarés alphabétisés par région (Ministère de l'Éducation Nationale et de la Promotion des Langues Nationales, 2024). La population de notre recherche est constituée d'acteurs principaux et secondaires. Les acteurs principaux concernent les adultes âgés de plus de 15 ans car l'adulte au Burkina Faso est une personne qui a au moins 16 ans selon la Loi d'Orientation de l'Éducation (LOE) selon l'Assemblée Nationale (2007). Les acteurs secondaires concernent les acteurs de l'éducation non formelle (ENF) du Burkina Faso. La recherche est descriptive et analytique de type quantitatif. Dans le cadre de cette recherche, nous avons opté pour une technique d'échantillonnage non probabiliste c'est-à-dire un échantillonnage raisonné car cette technique permettra d'avoir des informations riches et approfondies. La technique échantillonnage raisonné consiste à sélectionner des sujets qui possèdent des caractéristiques spécifiques ou des expériences pertinentes pour l'étude. L'objectif est d'obtenir des informations riches et diversifiées. Ainsi, nous procédons en premier lieu à un choix de deux (2) Centres Permanents d'Alphabétisation et de Formation (CPAF) des Adultes *Reflect* d'opérateurs différents dans les chefs-lieux des régions. En cas d'absence de centre *Reflect* dans le chef-lieu de la région, nous choisissons une autre province de la même région. Ce choix est opéré en fonction des critères suivants :

- L'accessibilité du Centre Permanent d'Alphabétisation et de Formation (CPAF) des Adultes ;

- Le nombre d'auditeurs du centre. Nous retenons les centres ayant au moins 10 apprenants ;
- Le nombre d'années d'existence du centre d'alphabétisation. Nous retenons les centres ayant au moins trois ans d'existence, c'est-à-dire, les centres qui ont déjà eu à alphabétiser et former un groupe d'apprenants ;
- L'approche adoptée par le centre. Nous retenons les centres qui utilisent la formule *Reflect* dans le cadre de la formation de leurs apprenants.

Les acteurs de notre recherche proviennent des services d'encadrement et d'accompagnement au sein des centres, ainsi que des directions provinciales du MEBAPLN sélectionnées pour la conduite de l'étude.

Par ailleurs, le choix des centres retenus pour les enquêtes de terrain résulte de plusieurs échanges avec les Directeurs Provinciaux du MEBAPLN et le Directeur Exécutif National de l'APENF. Ces discussions ont permis d'exprimer le souhait de mener les travaux dans des centres répondant aux critères mentionnés ci-dessus.

La taille de l'échantillon est de deux cent vingt-trois (223) sujets répartis comme suit : cent dix-sept (117) adultes alphabétisés *Reflect*, cent six (106) acteurs de l'éducation non formelle à enquêter à travers en questionnaire physique ou en ligne. Cette taille est estimée en fonction des outils de traitement des données utilisés qui requièrent un minimum de cent (100) sujets par catégorie d'acteurs. Nous avons collecté des informations sur la base de la recherche documentaire et de deux questionnaires distincts :

- Un questionnaire destiné aux adultes alphabétisés *Reflect* : il comprend cinq parties. La première partie concerne l'identification de l'enquêteur et les informations sur le lieu de l'enquête. La deuxième partie concerne l'effet de l'alphabétisation *Reflect* sur le vécu social de l'adulte. La troisième partie porte sur l'effet de l'alphabétisation *Reflect* sur le vécu professionnel de l'adulte. La quatrième partie est consacrée aux questions sur l'effet de l'alphabétisation *Reflect* sur le vécu économique de l'adulte et enfin, la dernière partie concerne des questions d'ordres généraux. Le questionnaire adopté est de type mixte. Il comporte des questions fermées à choix dichotomique (oui/non), ainsi que des questions ouvertes laissant au répondant la liberté d'exprimer ses réponses selon ses opinions personnelles.
- Un questionnaire destiné aux acteurs de l'éducation non formelle. : il comprend également cinq parties et structuré de la même manière que celle du questionnaire destiné aux adultes alphabétisés *Reflect*, c'est-à-dire que les parties portent sur les mêmes contenus.

Le traitement des données a nécessité l'usage de moyens informatiques. La méthode de traitement des données collectées a consisté à la saisie, au regroupement, au classement, à la catégorisation et au codage. Nous avons utilisé le logiciel Open office 2016 pour la saisie, le codage des données à travers le tableur Excel, les logiciels IBM SPSS Statistics 25, Evo2005 et Simi2005 pour le traitement des données collectées à base des questionnaires.

## 2. Résultats

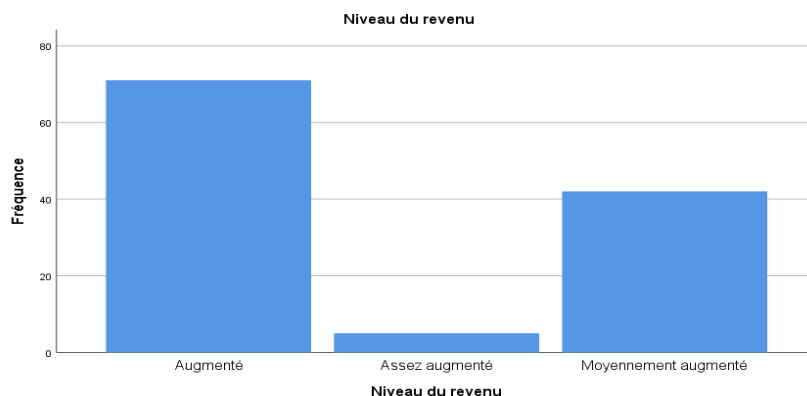
Les résultats seront présentés selon les différentes catégories de la population étudiée.

### 2.1. Synthèse des résultats obtenus auprès des adultes alphabétisés (2A)

À travers les libres opinions recueillies auprès des adultes alphabétisés (2A), leur alphabétisation a amélioré leur vécu économique à plusieurs niveaux, notamment, l'amélioration du revenu, la pratique de la comptabilité simplifiée et l'épargne, l'amélioration

la qualité du logement et l'amélioration du moyen de déplacement.

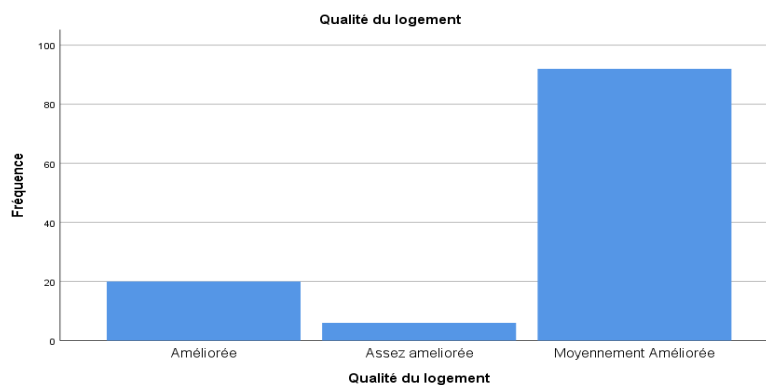
Les graphiques obtenus à travers les échelles d'opinions ci-dessous montrent que l'alphabétisation améliore le vécu économique des 2A :



**Graphique 1 : Amélioration du revenu des adultes alphabétisés (2A)**

*Source : Enquête terrain 2024*

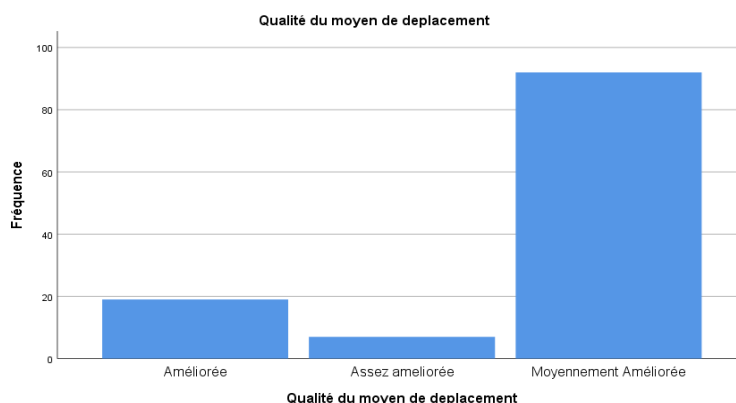
Selon ce graphique ci-dessus, les adultes alphabétisés (2A) ont amélioré leur revenu, c'est-à-dire, qu'ils ont augmenté le niveau de leur revenu journalier/mensuel parce qu'ils sont en mesure désormais de mieux structurer et gérer leurs activités économiques, ce qui se traduit par une meilleure rentabilité et une diversification des sources de revenus. Par exemple, ils multiplient leur AGR et ils réalisent plus de bénéfice maintenant grâce à la maîtrise du calcul



**Graphique 2 : Qualité du logement des adultes alphabétisés (2A)**

*Source : Enquête terrain 2024*

Ce graphique ci-dessus nous renseigne que les adultes alphabétisés (2A) ont amélioré la qualité de leur logement parce qu'ils ont construit une nouvelle maison (en parpaing ou en banco) ou ils ont changé de domicile plus confortable (loti ou non loti) parce qu'ils investissent maintenant davantage dans des habitats durables, plus salubres et plus confortables. Par exemple, ils aménagent leur maison et utilisent maintenant des lits et des moustiquaires.



**Graphique 3 : Qualité du moyen de déplacement des adultes alphabétisés (2A)**

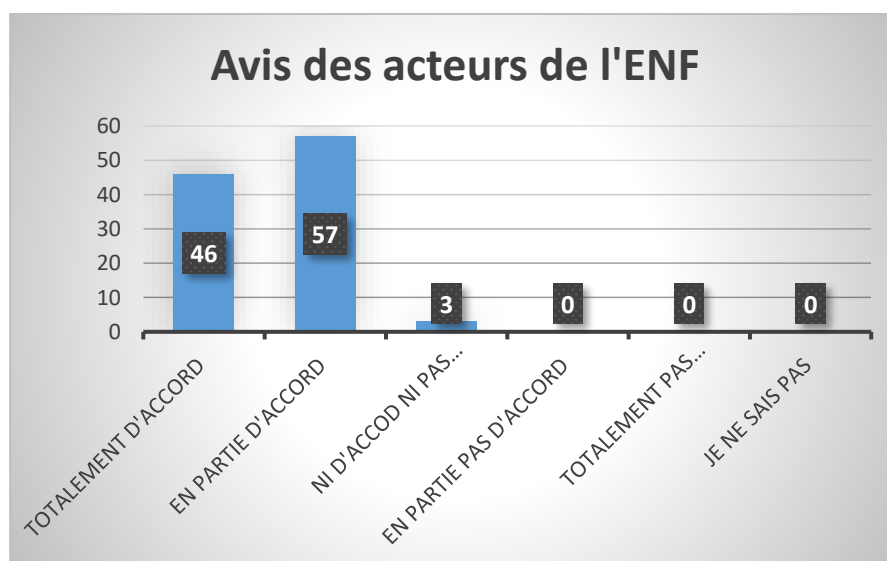
*Source : Enquête terrain 2024*

Ce graphique ci-dessus nous montre que les 2A ont amélioré la qualité de leur moyen de déplacement en acquérant un nouveau vélo ou une nouvelle moto parce qu'ils acquièrent de plus en plus de nouveaux moyens de déplacement (vélo ou moto) plus adaptés et facilitant ainsi la mobilité liée à leurs activités économiques et sociales. Par exemple, un adulte alphabétisé qui roulait à vélo, a payé une nouvelle moto grâce à la pratique AGR apprises lors de l'alphabétisation.

## 2.2. Synthèse des résultats obtenus auprès des acteurs de l'ENF

À travers les libres opinions recueillies auprès des acteurs de l'ENF, l'alphabétisation améliore le vécu économique des adultes alphabétisés (2A) à plusieurs niveaux : l'amélioration du revenu, de la qualité du logement, du moyen de déplacement et la pratique de la comptabilité simplifiée.

Le graphique obtenu à travers les échelles d'opinions montre que l'alphabétisation améliore le vécu économique des 2A :



**Graphique 4 : Amélioration du vécu économique des adultes alphabétisés (2A)**

*Source : Enquête terrain 2024*

Ce graphique ci-dessus nous montre que la grande majorité (97%) des adultes alphabétisés (2A) ont amélioré leur vécu économique à travers la qualité de leur logement, le niveau de leur revenu et leur moyen de déplacement.

### 2.3. Synthèse des résultats obtenus auprès de la population d'étude

Nous retenons en fin de compte que, selon notre population d'étude, l'alphabétisation a *amélioré totalement* le vécu économique des adultes alphabétisés (2A) à plusieurs niveaux : la qualité du logement, le moyen de déplacement, la gestion économique du foyer, la pratique de la comptabilité simplifiée et l'épargne. En ce qui concerne la pratique de la comptabilité simplifiée, ils tiennent désormais des fiches de recettes et de dépenses, ce qui leur permet de suivre l'évolution de leurs activités, de prendre des décisions éclairées et d'éviter les pertes financières. Par exemple, ils savent calculer après la vente pour savoir s'ils ont eu un bénéfice ou pas et ils savent comment calculer pour vendre pour éviter la perte. Quant à l'épargne, ils pratiquent l'épargne pour réaliser des investissements futurs ou faire face aux imprévus. Par exemple, ils arrivent à aménager ou à construire de nouvelle maison grâce à l'épargne. Pour tout retenir, au Burkina Faso, l'alphabétisation *Reflect influence positivement* le vécu économique des adultes alphabétisés (2A).

## 3. Discussion

Des études précédentes ont obtenu des résultats similaires seulement à la seule différence que ces études ont porté sur l'alphabétisation des adolescents et des adultes à la fois. Par exemple :

- Au niveau national, une étude réalisée par Traore/Pale (2008, p.36) a fait le constat suivant : les apprenants se disent satisfaits d'avoir poursuivi la formation tant sur le plan de l'apprentissage d'habiletés formelles que sur le plan du développement personnel ; on observerait un transfert des apprentissages dans la vie quotidienne et des bénéfices sur les plans personnel, social, économique et culturel.
- Au niveau international, des études ont montré que des personnes alphabétisées sont en effet plus aptes à faire "x" ou "y" que celles qui n'ont pas été alphabétisées. On peut donc dire que l'alphabétisation peut exercer une influence majeure sur la réduction de la pauvreté, l'obtention de droits et l'amélioration du bien-être humain (Easton, 2006).

Les résultats de cette présente étude confirment la pertinence de la théorie des représentations sociales pour analyser les effets de l'alphabétisation des adultes sur le vécu économique au Burkina Faso. Ces résultats rejoignent l'idée de Jodelet (1989), développée dans notre cadre théorique.

Nous pouvons donc affirmer que l'alphabétisation des adultes selon la formule Refelet influence leur vécu économique.

## Conclusion

Notre étude est fondée sur deux principaux constats : la baisse du taux d'alphabétisation des adultes et le faible engouement autour de la formule *Reflect* malgré qu'elle soit une méthode d'alphabétisation orientées vers des solutions endogènes pour leur développement. Cela nous a conduit à nous demander si la formule *Reflect* induit réellement un changement au niveau du vécu économique chez l'adulte alphabétisé. C'est dans le but d'apporter des éléments de réponses à cette préoccupation que nous avons initié ce projet de recherche. L'approche méthodologique nous a conduit à choisir un terrain, une population et un échantillon sur la base de critère bien définis. Nous avons élaboré aussi un outil quantitatif (questionnaire) afin de collecter les données sur le terrain. Pour le traitement des données récoltées, des logiciels informatiques ont été utilisés. La méthode de traitement des données récoltées a consisté à la saisie, au regroupement, au classement, à la catégorisation et au codage en utilisant le logiciels

Open office 2016 pour la saisie, le codage des données à travers le tableur Excel, les logiciels IBM SPSS Statistics 25, Evo2005 et Simi2005 pour le traitement des données collectées à base des questionnaires. Les résultats obtenus après traitement, ont été analysés puis interprétés. Ainsi, l'alphabétisation des adultes selon la formule *Reflect* influence positivement leur vécu économique. Des études réalisées par le passé telles que celle de Traore/Pale (2008) et celle (Easton, 2006) citée dans la discussion de ont obtenu des résultats similaires.

L'étude aboutit à la conclusion suivante : l'alphabétisation des adultes selon la formule *Refelet* influence positivement leur vécu économique malgré le faible engouement des apprenants autour de cette formule et la baisse du taux d'alphabétisation des adultes depuis 2018.

En définitive, les résultats de cette recherche confirment que les orientations actuelles de la politique éducative du Burkina Faso, en particulier dans le domaine de l'éducation non formelle, sont prometteuses. Elles présentent un réel potentiel pour favoriser l'autonomisation économique des néo-alphabétisés. Toutefois, il est essentiel que l'État s'engage davantage dans la promotion de l'approche *Reflect*, en la soutenant activement et en la valorisant, compte tenu de son effet économique avéré sur les néo-alphabétisés. À ce jour, la promotion de cette approche reste essentiellement portée par le secteur privé, notamment l'Association pour la Promotion de l'Éducation Non Formelle (APENF), le Fonds pour l'Alphabétisation et l'Éducation Non Formelle (FONAENF), ainsi que certaines ONG et associations.

### Références bibliographiques

- Assemblée Nationale (2007). *Loi n°013-2007/an portant loi d'Orientation de l'Education* du 30 juillet 2007
- Association pour le Développement de l'Éducation en Afrique (2003). *Étude de cas nationale Burkina Faso : Améliorer la qualité de l'éducation de base au Burkina Faso, Groupe de travail sur l'éducation non formelle.*
- Baba-Moussa, A. R., Malam Moussa, L. & Rakotozafy, J. (2014). *Fondement et philosophie de l'éducation des adultes en Afrique*
- Balima, P. (2006). *Intégration de l'alphabétisation et de l'éducation non formelle dans la politique éducative au Burkina Faso.*
- Easton, B. P. (2006). Investir dans l'alphabétisation : Où, Pourquoi et comment. ADEA.
- Gaymard, S. (2021). *Les fondements des représentations sociales, sources, théorie et pratiques*, Dunod
- Hachicha, S. (2006). *Andragogie*, Institut supérieur de l'éducation et de la formation continue.
- Institut National de la Statistique et de la Démographie (2022). *Cinquième Recensement Général de la Population et de l'Habitation du Burkina Faso (RGPH).*
- Jodelet, D. (1989). *Les représentations sociales*. Classiques des sciences sociales. Consultée le 07 Septembre 2025 sur [https://classiques.uqam.ca/contemporains/jodelet\\_denise/representations\\_sociales/representations\\_sociales.html](https://classiques.uqam.ca/contemporains/jodelet_denise/representations_sociales/representations_sociales.html)
- Kamel, A. (2012). *Le rôle de la formation dans le développement des compétences des cadres : cas de « ICOTAC et ALCOVEL »* [Mémoire de Master non publié]. Université Abderrahmane Mira de Bejaia
- Meister, A. (1981). La formation des adultes et le développement, *Revue Internationale d'action communautaire*, 6 (46), 141 – 149.
- Ministère de l'Education Nationale et de la Promotion des Langues Nationales (2024).

*Annuaire statistique de l'éducation non formelle, campagne 2024*

- Ministère des Enseignements Supérieurs, de la Recherche et de l'Innovation (2021). *Annuaire statistique de l'enseignement supérieur 2019 – 2020*
- Moulton, J. (1997). *Éducation formelle et non formelle et comportement autonome : un examen de littérature de la recherche, Projet SARA*
- Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture (2010). *Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes*, 2010, Hambourg, Allemagne
- Seya, T. P. (2005). *Education des adultes et développement de l'Afrique dans un contexte de la mondialisation*. Dvv-international. Consulté le 20 Janvier 2024 sur <https://www.dvv-international.de/fr/education-des-adultes-et-developpement/numeros/ead-652005/objectifs-du-millenaire-pour-le-developpement-education-pour-tous/education-des-adultes-et-developpement-de-lafrique-dans-le-contexte-de-la-mondialisation>
- Traore/Palé, C. (2008). Les obstacles à la participation et à la réussite des programmes d'alphabétisation au Burkina Faso, *Science et technique, Lettres, Sciences sociales et humaines*, 25 (2), 33-54
- Wagener, B (février 2018). *L'importance du sentiment d'efficacité personnelle - Se réaliser*. [En Ligne], consulté le 24 Novembre 2025 sur <https://se-realiser.com/efficacite-personnelle/>